

/veidlapa/

Daugavpils Centra vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(J.Visockis)

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Elektroniskais paraksts

Marina Isupova

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. Izglītības iestādes **misija** – Katram izglītojamajam radām atbalstošu, draudzīgu, iekļaujošu, kvalitatīvi veidotu izglītības vidi izglītojamo izaugsmei un nākotnei.

1.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Skola funkcionē kā viena jauna organizācija, kurā ir viena komanda, vienoti mērķi, vienota vecāku padome un vienotas pedagoģiskās nostādnis un risinājumi.

1.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, izaugsme, sadarbība

1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i>) un komentāri (<i>kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina</i>)
Nr.1 1) Mentoringa sistēma un atbalsts pedagogu iniciatīvām izglītības iestādē. 2) Savstarpējās mācīšanās un komanddarba nodrošināšana skolas kopienā. 3) Pedagogu digitālo prasmju pilnveide lietpratībā balstītā mācību satura jēgpilnai īstenošanai.	a) kvalitatīvi 1) Ir izveidota un darbojas mentoringa sistēma pedagogiem. Katram jaunam pedagogam skolā ir vadības norīkots mentors. 2) Efektīvi darbojas pedagogu mācīšanās grupas, sniedzot atbalstu pedagogiem izglītības programmu īstenošanā latviešu valodā.	Sasniegts. 1) Mācību gada sākumā 12 jaunajiem mācību priekšmetu pedagogiem metodiskās padomes sēdē bija nozīmēti mentori. Mentora pienākumus pildīja 9 mācību priekšmetu pedagogi. Jaunatnākušajiem pedagogiem notika 3 mācīšanās grupas: 03.10.2023. “Skolotāja darbība stundā” 21.11.2023. “Formatīvā un summatīvā vērtēšana” 12.12.2023. “Mācīšanas stratēģijas” Tika novadīta konsultācija jaunajiem pirmsskolas izglītības iestādes (turpmāk- PII) pedagogiem „Izpratne par pirmsskolas izglītības vadlīnijām, programmām, prasībām un obligāto dokumentāciju”. Pēc nepieciešamības organizētas individuālās sarunas par mentora un mentorējamā sadarbību. 4 jaunajiem pedagogiem tika nozīmēti pedagogi-mentori, kuru vadībā tika izziņātas mentorējamo vajadzības, apmeklētas katra pedagoga 2 nodarbības, veikta to analīze un sniegta atgriezeniskā saite (turpmāk- AS) un ieteikumi. Katram jaunajam pedagogam novadītas 5 konsultācijas un individuālās sarunas pēc pedagoga pieprasījuma. Sasniegts. 2) Mācīšanās grupas veidojās mācību priekšmetu un jomu metodisko grupu (turpmāk MG) ietvaros.

		<p>Tika novadītas mācīšanās grupas sociālās un pilsoniskās MG, matemātikas MG, latviešu valodas un literatūras MG 1., 4., 7. klašu skolotājiem “Atbalsts skolēniem, kuriem ir zems latviešu valodas prasmes līmenis”, lai sadarbībā ar citu priekšmetu skolotājiem uzlabotu skolēnu latviešu valodas prasmi, veicinātu valodas un kultūras apguvi pozitīvā vidē. Skolotāji piedalījās mācīšanās grupā "Digitālie resursi latviešu valodas apguvei pamatskolā".</p> <p>PII skolotājiem novadītas 15 mācīšanās grupu sanāksmes, kuru laikā pedagogi papildināja savu profesionālo kompetenci un dalījās pārdomās par mācību procesa organizēšanu pirmsskolā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Regulāri (vienu reizi mēnesī) mācību gada laikā notiek skolotāju mācības par digitālo rīku izmantošanu mācību procesā.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Skolotāju mācības notika 8 reizes mācību gada laikā.</p> <p>28.11.2023. Digitālo prasmju pilnveides nodarbība skolotājiem. “Teksta skenēšana un atpazīšana”</p> <p>05.12.2023. Digitālo prasmju pilnveides nodarbība skolotājiem. “Ekrāna ierakstīšana un rediģēšana”.</p> <p>23.01.2024. “Chrombook izmantošana mācību procesā”.</p> <p>30.01.2024., 06.02.2024., 13.02.2024. Digitālo prasmju pilnveides nodarbība skolotājiem. “Google Classroom konta aktivizēšana. Canva Pro konta izveidošana”.</p> <p>19.03.2024. Digitālo prasmju pilnveides nodarbība skolotājiem. “Kahoot! platforma”.</p> <p>16.04.2024. Digitālo prasmju pilnveides nodarbība skolotājiem. “Darbs ar ploteri. Dažāda veida attēlu un materiālu izgriešana”.</p> <p>PII skolotājiem mācības par digitālo tehnoloģiju izmantošanu notika 1 reizi divos mēnešos. Un pēc mācību apgūšanas pedagogi reizi mēnesī iesūtīja foto atkairi par digitālo rīko un tehnisko mācību līdzekļu izmantošanu mācību procesā.</p>
<p>Nr.2 1) Intereses veicināšana izglītojamiem par</p>	<p>a) kvalitatīvi 1) Skola piedāvā izglītības programmas, kurās tiek</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>1) Vispārējās vidējās izglītības programmas kursu komplektos skolēniem ir iespēja padziļināti apgūt</p>

<p>STEM jomas mācību priekšmetiem. 2) Pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbība izglītojamo turpmākās izglītības izvēles jautājumos.</p>	<p>piedāvāts padziļināti apgūt STEM jomas mācību priekšmetus.</p> <p>2) Ir nodrošināta sistēmiska un bērniem draudzīga pāreja no pirmsskolas uz skolu.</p> <p>3) Vecāki ir informēti par iespējām un informācijas pieejamību izglītojamo karjeras attīstības atbalstam.</p>	<p>tādus mācību priekšmetus kā bioloģija, ģeogrāfija, matemātika, programmēšana. PII bērniem bija iespēja apgūt STEAM jomas piedāvātās iespējas mākslas pulciņā.</p> <p>Sasniegts. 2) Pirmsskolas un skolas pedagogiskā procesa pēctecības veiksmīgas pārejas nodrošināšanai ir izstrādāts darba plāns, paredzēti svarīgākie pēctecības pasākumi (proti, pedagogu pieredzes apmaiņas semināri, pedagogu savstarpējā stundu vērošana, adaptācijas nodarbības topošiem pirmklasniekiem, STEM pasākumi pirmsskolēniem skolas vidē, kopīgie pasākumi pirmsskolas audzēkņiem un sākumskolas audzēkņiem, datorikas nodarbības pirmsskolēniem skolas vidē, informatīvās sapulces audzēkņu vecākiem, regulārā mācību gada laikā informācijas aprīte starp skolu un pirmsskolu, diagnosticējošie darbi pirmsskolas audzēkņiem, to izvērtējums, analīze, atgriezeniskās saites sniegšana audzēkņu vecākiem).</p> <p>Daļēji sasniegts. 3) Tā kā šajā mācību gadā pedagogs karjeras konsultants pārtrauca darba tiesiskās attiecības un ilgstoši neizdevās atrast jaunu pedagogu, tad informāciju par karjeras izglītību sniedza klašu audzinātāji un kuratori. Ir notikušas vecāku sapulces, kurās tika piedāvāta informācija par izglītojamo karjeras iespējām un sniegto atbalstu no skolas puses.</p>
	<p>b) kvantitatīvi 1) Vismaz 50% no visa piedāvātā interešu izglītības un fakultatīvu klāsta ir saistīti ar STEM jomu.</p> <p>2) Katrs izglītojamais, sākot no 5 gadiem, vismaz 1 reizi mācību gadā ir iesaistīts pasākumos saistītos ar STEM jomu.</p>	<p>Sasniegts. 1) Skola piedāvā tādas interešu izglītības programmas kā <i>Jauno inženieru klubiņš</i>, <i>Robotikas klubiņš</i>, <i>3D modelēšanas un printēšanas klubiņš</i>. 1.-3.kl. skolēniem tiek piedāvāts fakultatīvs <i>Datorika</i>.</p> <p>Sasniegts 2) Mācību gada laikā 5-7 gadīgiem pirmsskolas audzēkņiem skolas vidē ir organizētas datorikas nodarbības, kuras</p>

		<p>notiek pēc iepriekš izveidota grafika vienu reizi nedēļā.</p> <p>Skolas vidē organizēta STEM darbnīca pirmsskolas audzēkņiem par pētījuma metodēm, lai mācītos, domātu, analizētu un rīkotos.</p> <p>Adaptācijas nodarbībās topošajiem pirmklasniekiem nodarbību sarakstā ir iekļautas datorikas stundas, STEM jomu mācību priekšmeti, kā arī vairākas integrētās nodarbības, kas veicinātu STEM priekšmetu un latviešu valodas veiksmīgu apguvi.</p>
<p>Nr.3</p> <p>1) Individuālo atbalsta pasākumu pieejamības nodrošināšana izglītojamiem.</p> <p>2) Vecāku līdzdalība izglītojamo izglītības mērķu sasniegšanā.</p> <p>3) Mācību-treņu procesa jēgpilna nodrošināšana sporta virziena klasēs.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1) Visiem izglītojamajiem no 5 gadu vecuma ir izvērtētas speciālās vajadzības un tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts.</p> <p>2) Ir nodrošināts individuāls atbalsts katram skolēnam, kuram latviešu valoda nav dzimtā valoda.</p> <p>3) Ir sakārtota vide mācību-treņu procesa nodrošināšanai.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>1) Izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām ir izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš tiek realizēts mācību gada laikā. Divas reizes mācību gadā tika sastādīts individuālais izglītības programmas apguves plāns PII bērniem ar speciālajām vajadzībām, kas katru mēnesi tiek pārskatīts un papildināts.</p> <p>Lai nodrošinātu nepieciešamo atbalstu audzēkņiem ar speciālām vajadzībām, klasē nodarbību laikā piedalās pedagoga palīgs.</p> <p>Audzēkņiem ir sniegta palīdzība no skolas atbalsta speciālistiem (logopēds, psihologs, sociālais pedagogs): nodarbības ar logopēdu runas prasmju attīstīšanai un korekcijai, individuālās konsultācijas un nodarbības ar skolas psihologu, darbs ar audzēkņu ģimenēm.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>2) 2023./2024.m.g. skolā mācījās 8 izglītojamie (reemigranti), kuriem bija izveidots individuālais izglītības plāns, lai veiksmīgi apgūtu latviešu valodu un citus mācību priekšmetus latviešu valodā. Individuālais mācību plāns latviešu valodas atbalstam tika izveidots arī 6 skolēniem, Ukrainas civiliedzīvotājiem.</p> <p>Sasniegts</p>

		3) Lai mācību-treīņu process notiktu produktīvi, ir izveidots šīm mērķim pakļautais mācību stundu saraksts, skolēnu ēdināšanas grafiks, paredzēta pagarinātās dienas grupa sporta klašu audzēkņiem, lai sagatavotos mājas darbiem, kā arī skola ciešā sadarbībā strādā ar sporta treneriem.
b) kvantitatīvi 1) Vismaz 2 reizes gadā tiek organizētas izglītojamo vecāku un iestādes pilnvarotā speciālista sarunas par katra bērna individuālo izaugsmi un vecāku līdzatbildību viņa izaugsmes veicināšanā. 2) Latviešu valodas stundās klases ir sadalītas grupās (vismaz 2st. no 5st.). 3) Skolai divus gadus pēc kārtas sporta klasēs ir augsti sasniegumi sacensībās, tai skaitā valsts un/vai starptautiskā mērogā.	Sasniegts. 1) Katras klases audzinātājs vismaz 2 reizes gadā ir novadījis individuālās sarunas ar skolēnu vecākiem par skolēna individuālo izaugsmi un vecāku līdzatbildību izaugsmes veicināšanā. Kopš 2023./2024.m.g. 2.semestra sarunas notiek kopā ar skolēnu. Sasniegts. 2) Latviešu valodas apguves atbalstam 1., 4., 7. klasēs visas stundas tiek dalītas grupās. Latviešu valodā grupās tiek dalītas arī klasēs, kurās izglītojamo skaits ir 26 un vairāk. Sasniegts Godalgotas vietas pilsētas, valsts un starptautiskajos čempionātos: zelta un sudraba medaļas Daugavpils pilsētas vieglatlētikas sacensībās, Latvijas čempiona tituls volejbolā, Eiropas boksa čempionāta sudraba medaļa, meiteņu volejbola komandas līdzdalība treniņnometnē ASV.	

2. Izglītības programmas/u īstenošanas kvalitāte

2.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
Pamatizglītības mazākumtautību programma		387	390
Pamatizglītības programma		265	270

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem		2	2
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem		5	7
Vispārējās vidējās izglītības programma		83	82
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	Malu iela 7, Daugavpils, LV-5401	30	30
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	Malu iela 7, Daugavpils, LV-5401	30	29
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	Stadiona iela 6, Daugavpils, LV-5401	29	31
Pirmsskolas izglītības programma	Malu iela 7, Daugavpils, LV-5401	134	141
Pirmsskolas izglītības programma	Vienības iela 36A, Daugavpils, LV-5401	194	203
Pirmsskolas izglītības programma	Stadiona iela 6, Daugavpils, LV-5401	72	72

2.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā):

5 skolēni, no kuriem 3 aizbraukuši uz ārzemēm.

22 PII izglītojamie mācību gada laikā ir mainījuši dzīvesvietu un līdz ar to arī pirmsskolas izglītības iestādi.

2.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli):

28 skolēni izstājušies no skolas, no tiem 7 skolēni izvēlējušies pāriet uz mazākām skolām, pamatskolām, 5 skolēni izvēlējās pāriet uz valsts poļu ģimnāziju, 2 skolēni izvēlējās mācīties tālmācības vidusskolās.

2.2.3. *cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).*

1 skolniece izstājās, lai pārietu uz citu izglītības iestādi (privāto pamatskolu), kas vairāk piemērota viņas psihoemocionālajai attīstībai.

2.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Likmju skaits	Kāds ir/ būtu problēmas risinājums?
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	Skolā: skolotājs logopēds -0,3 likmes (VV); speciālais pedagogs - 0,3 likmes; pedagogs karjeras konsultants - 0,2 likmes Pirmsskolā: skolotājs logopēds -0,5 likmes	Tā kā finansējumu saņemam tikai septembra vidū, tad skolotājam logopēdam jau ir izveidota optimāla darba slodze un paņemt papildu stundas nav iespējas. Jau vairākus gadus nav izdevies atrast speciālo pedagogu, jo visi, kuri strādā pilsētas skolās, ir ar pilnu slodzi. Mācību gada laikā pārtrauca darba tiesiskās attiecības pedagogs karjeras konsultants, un atrast citu pedagogu neizdevās. Mudināt logopēdus strādāt pilnu likmi skolā.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	Skolā: izglītības psihologs - 1,1 likme; bibliotekārs - 1 likme; skolotājs logopēds - 0,5 likmes; sociālais pedagogs - 1 likme; Pedagogs karjeras konsultants - 0,1 likmes; pedagoga palīgs - 1,333 likmes + 1,169 likmes (VV); pagarinātās grupas skolotājs - 0,25 likmes + 0,726 likmes (VV) Pirmsskolā: skolotājs logopēds - 4,292 likmes speciālais pedagogs - 0,5 likmes	Pateicoties papildu valsts finansējumam valsts valodas atbalstam, skolā palielinājās pedagoga palīgu un pagarinātās grupas skolotāja likmju skaits.

2.4. Izglītības iestādes izglītības kvalitātes mērķi (*nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji*)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultātīvas rādītājs		
		uzsākot 2023./2024. māc.g. (pēc 2022./2023. māc.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2023./2024. māc.g.	2024./2025. māc.g.
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā			
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s			Kvalitatīvi 5 – 6 gadīgo bērnu grupās savstarpējā saziņas valoda ir latviešu valoda. Kvantitatīvi Vismaz 55% izglītojamo savstarpējā saziņā ārpus mācību nodarbībām lieto latviešu valodu.
1.2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s			Kvalitatīvi Komunikācijas pastiprināšana ar vecākiem situācijās, kad skolēni nepietiekami apgūst izglītības saturu sliktu valodas zināšanu dēļ. Kvantitatīvi Vismaz 60% skolēnu vecāku piedalās skolas organizētajās aktivitātēs, kuras saistītas ar Vienotas skolas īstenošanu izglītības iestādē.
1.3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s			
1.4.	Interesu izglītības programmā/-s			
1.5.	Profesionālās ievirzes izglītības sporta programmā/-s			
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas	40-50%	Provizoriskie rezultāti: latviešu valoda skolā– 49%, valstī– 59,1%; matemātika skolā– 47%,	Uzlabot rezultātus par 2%

	apgaves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem		valstī–43,2%; angļu valoda skolā–48%, valstī–63,9% .	
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgaves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem			
3.1.	optimālā kursa līmenī	40-50%		
3.2.	padziļinātā kursa līmenī			
3.3.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss			
4.	Izglītojamo mācību sasniegumi latviešu valodā mācību gada beigās un eksāmenos			
5.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.			
6.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide			
7.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā)			<p>Kvalitatīvi Stiprināt izglītojamo pilsonisko apziņu, līdzdarbojoties, piedaloties un organizējot izglītojamiem saistošus un vecumam piemērotus pasākumus.</p> <p>Kvantitatīvi Katra klase piedalās un/vai organizē pasākumu valstij nozīmīgos datumos. Klases audzinātāju/kuratoru sadarbība mācīšanās kvalitātes uzlabošanai un skolēnu līderības prasmju</p>

				- iniciatīva, atbildība, sevis vadība, sadarbības prasmes - attīstīšanai.
8.	Citi kvalitātes rādītāji (Pāreja uz vienotu skolu)			<p>Kvalitatīvi Veikt datu un informācijas vākšanu, lai noteiktu 3. un 6. klašu izglītojamo gatavību pārejai uz Vienotu skolu.</p> <p>Kvantitatīvi Mācību priekšmetu stundās 60 % 3. un 6. klašu izglītojamo spēj komunicēt latviešu valodā.</p>

2.5. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi

2.5.1. par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Pirmsskolā ikdienā individuālajās sarunās tiek sniegta informācija par bērna mācību apguvi. Izglītojamo sasniegumi tiek atspoguļoti E-klasē katrā mācību jomā.

Izglītojamo ikdienas mācību darba sasniegumi tiek analizēti nepārtraukti gan pēc kārtējiem summatīvajiem pārbaudes darbiem, gan starpvērtējuma, gan mācību gada noslēguma vērtējuma izlikšanas.

Liela uzmanība tiek pievērsta formatīvai vērtēšanai, summatīvā un formatīvo vērtējumu korelācijai.

Ir apkopoti Exel dokumentā dati par skolēnu pilsētas un valsts monitoringa darbiem, piloteksāmeniem, diagnosticējošiem darbiem, veikta datu analīze un izvērtējums skolotāju sanāksmēs un metodiskajās grupās.

Monitoringa darbu norises laikā, lai panāktu rezultātu objektivitāti, nodrošināti darba novērotāji (gan mutvārdu, gan rakstu daļā).

Pirmsskolas posma sagatavošanās grupas diagnosticējošo darbu norisē piedalās ārējie vērotāji (skolotāji, kuri nestrādā šajā iestādē), darbu vērtēšana notiek centralizēti. Pirmsskolas pedagogi sniedz obligāto konsultāciju audzēkņu vecākiem par diagnosticējošā darba rezultātiem un skolēna gatavību skolai. Diagnosticējošā darba rezultāti tiek ņemti vērā, komplektējot 1. klasēs un plānojot jaunā mācību gada darbu skolā.

Ir apkopoti dati un veikta uzskaites statistika par mācību gada un gala rezultātiem 1.-12. klasēs, ar informāciju ir iepazīstināti pedagogi pedsēdes laikā.

1., 4., 7. un 3., 6. klasēs ir novadītas vecāku kopsapulces ar priekšmetu skolotājiem, skolas administrāciju, atbalsts personālu, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu audzēkņu vecākiem un iepazīstinātu viņus ar mācību standarta un programmas prasībām, ar plānotiem skolēnam sasniedzamiem rezultātiem.

Izglītojamajiem mācību darbā atbalstu sniedz sociālais pedagogs, skolas psihologs, pedagoga palīgs, logopēds.

Izglītojamajiem tiek piedāvātas individuālās konsultācijas, kurās izglītojamajiem ir iespēja uzlabot vai padziļināt zināšanas, gatavoties olimpiādēm, konkursiem.

48 audzēkņiem ar speciālām vajadzībām (t.s. izglītojamie no Ukrainas, reemigrantu ģimeņu bērni u.c.) no 1.-9. klasei tiek piedāvāts individuālais izglītības programmas apguves plāns, kas tika realizēts visa mācību gada garumā. Skola realizē iekļaujošo izglītību. Klasēs ir izglītojamie, kuri mācās pēc speciālās izglītības programmas.

Tiek analizēti skolēnu mācību sasniegumi pa līmeņiem mācību priekšmetos dažādās vecuma grupās divas reizes mācību gadā. Rezultāti tiek apspriesti pedagoģiskās sēdēs un metodiskajās sapulcēs.

Mācību gada sākumā pedagoģiskajā sēdē notiek izglītojamo snieguma izvērtējums valsts pārbaudes darbos.

Provizoriskie pamatizglītības centralizēto eksāmenu rezultāti 2023./2024.mācību gadā: latviešu valoda skolā–49%, valstī–59,1% (2022./2023.m.g. skolā – 44%, valstī – 58,1%); matemātika skolā – 47%, valstī – 43,2% (2022./2023.m.g. skolā – 53,1, valstī – 50,47%); angļu valoda skolā – 48%, valstī – 63,9% (2022./2023.m.g. – skolā – 45,4%, valstī – 66,1%).

Provizoriskie vidējās izglītības centralizēto eksāmenu (optimālais līmenis) rezultāti 2023./2024. mācību gadā: angļu valoda skolā – 55%, valstī - 62% (2022./2023.m.g. skolā – 56,7%, valstī - 63%); matemātika skolā – 36%, valstī – 34% (2022./2023.m.g. skolā – 43,43%, valstī – 35,1%).

Provizoriskie vidējās izglītības centralizēto eksāmenu (augstākais līmenis) rezultāti 2023./2024. mācību gadā: angļu valoda skolā – 70%, valstī - 66% (2022./2023.m.g. skolā – 57,4%, valstī - 65,25%); matemātika skolā – 69%, valstī - 59% (2022./2023.m.g. skolā – 50,4 %, valstī - 59,9%); bioloģija skolā – 52%, valstī - 55% (2022./2023.m.g. skolā – 42,1%, valstī - 46,46%); dizains un tehnoloģijas skolā – 46%, valstī - 49% (2022./2023.m.g. skolā – 45%, valstī - 60,93%); programmēšana skolā – 55%, valstī - 51% (2022./2023.m.g. skolā – 33 %, valstī - 45,99%); sociālās zinības skolā – 40%, valstī - 41% (2022./2023.m.g. skolā – 42,7%, valstī - 39,44%).

2.5.2. par pāreju uz vienotu skolu (ja ir attiecināms)

- Vai un kādā veidā tika izvērtēta 5 – 6 gadīgo bērnu grupu nodarbību un/vai 1., 4., 7. klašu mācību stundu kvalitāte?

- Pirmsskolā tika apmeklētas 11 5-6 gadīgo bērnu grupu nodarbības, veikta analīze un nodarbību kvalitātes izvērtēšana, kas tika atspoguļota skolas pašvērtējuma sistēmā.

- Mācību gada laikā notika mācību stundu vērošana 1., 4., 7. klasēs, datu un informācijas iegūšana un analīze, uz izaugsmi vērstās atgriezeniskās saites sniegšana pedagogiem.

- Mācību stundu vērošanā vienlaicīgi piedalījās ne mazāk kā 2 vērotāji (skolas administrācijas pārstāvis, Daugavpils pilsētas izglītības pārvaldes speciālisti, metodisko apvienību vadītāji, bilingvālās izglītības koordinators) ar mērķi iepazīties ar stundas norisi un sniegt jēgpilnu atgriezenisko saiti pedagogam.

- Izveidots mācību stundu vērošanas darba plāns un grafiks, formulēti stundu vērošanas mērķi, galvenie uzmanības jautājumi, veikti secinājumi turpmākajai darbībai.

- 1. semestrī notika mācību stundu vērošana ar mērķi gūt informāciju, datus par izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā 1., 4., 7. klasēs pēc tādiem kritērijiem: 1) Mācību stundai ir sasniedzamais rezultāts; 2) Mācību stundai ir trīs daļas (ievads/aktualizācija; pamatdaļa/apjēgšana un noslēgums/refleksija); 3) Mācību stunda notiek latviešu valodā; 4) Mācību stundā pēc nepieciešamības ir pieejams individualizēts atbalsts; 5) Mācību stundā pedagoga valsts valodas zināšanas ir atbilstošas; 6) Mācību stundā izglītojamie spēj komunicēt latviešu valodā; 7) Mācību stundā pedagogs izmanto valodas apguvi veicinošas stratēģijas; 8)

Izglītības vide ir pielāgota, lai mācību stunda varētu notikt latviešu valodā; 9) Mācību stundā tiek izmantoti mācību līdzekļi latviešu valodā. Novēroto stundu skaits - 22.

- 2. semestrī notika atkārtota mācību stundu vērošana ar mērķi savākt datus un informāciju par izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā 1.,4.,7. klasēs pēc 24 kritērijiem, kurus var sadalīt tādās grupās: 1) mācību stundas norise; 2) individualizēts atbalsts mācību stundā; 3) veiksmīgākās mācību priekšmeta un valodas apguvi veicinošās stratēģijas; 4) atgriezeniskā saite stundā; 4) vērtību dimensija. Novēroto stundu skaits - 31.

- Tika organizētas un novadītas skolotāju sanāksmes: 1) mācību gada sākumā (17.10.2023.) par mācību gada aktuāliem jautājumiem, par kvalitatīvās stundas kritērijiem, stundu vērošanas aspektiem, pārejot uz mācībām latviešu valodā; 2) 14.11.2023. un 27.02.2024.– par iegūtajiem pēc stundu vērošanas datiem, to izvērtējums un turpmākās darbības iezīmēšana; 3) par stundu vērošanas rezultātiem 2023./2024. m.g.: informācijas apkopojums un izvērtēšana par visu mācību gadu. Skolotāju aptaujas par stundu vērošanu analīze un secinājumu veikšana.

- Tika organizēta un īstenota pēc iepriekš izveidota grafika savstarpējā pirmsskolas sagatavošanās grupas pedagogu un 1. klašu pedagogu stundu vērošana ar mērķi sniegt atbalstu skolotājiem, kuri īsteno mācību programmu latviešu valodā.

- Mācību gada laikā notika pedagogu savstarpējā stundu vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana, tādā veidā radinot pedagogus būt atvērtiem pārmaiņām, pašvērtēšanai un sadarbībai.

- Vai un kādā veidā ir konstatēta obligātā izglītības vecuma pirmsskolā audzēkņu, 3. un 6. klašu gatavība pārejai uz vienotu skolu 2024./2025. māc.g.?

- Pirmsskolā tika veikts diagnosticējošais darbs noslēdzot pirmsskolas posmu topošajiem pirmklasniekiem ar mērķi izvērtēt mācību satura apguvi un valsts valodas izpratni darba izpildes laikā, kā arī veikta vecāku aptauja “Par Daugavpils Centra vidusskolas pirmsskolas izglītības programmu īstenošanas vietu izglītojamo sagatavošanu pamatizglītības uzsākšanai”, un aptaujas par pāreju uz Vienotu skolu rezultāti liecina par bērnu gatavību skolas gaitu uzsākšanai Vienotā skolā.

- 1. un 2. semestrī tika veikta mācību stundu vērošana ar mērķi gūt informāciju, datus par 3. un 6.klašu gatavību pārejai uz vienotu skolu 2024./2025.m.g. dati apkopot, veikts izvērtējums.

- Organizētas 3.,6. klašu vecāku kopsapulces par gatavību pārejai uz vienotu skolu ar skolas administrāciju, atbalsta speciālistiem un priekšmetu skolotājiem. Izklusīts vecāku viedoklis par iespējamajiem riskiem ceļā uz vienotu skolu.

- Sniegts metodiskais atbalsts pedagogiem, kuri strādā 3. un 6. klasēs (vērotas mācību stundas, veikta to analīze un sniegta atgriezeniskā saite, ieteikumi mācību materiālu izvēlē un izdales materiālu stundai izveidē).

- Organizētas un novadītas individuālās sarunas ar 3., 6. klašu vecākiem par skolēna izaugsmes dinamiku, motivāciju un gatavību pārejai uz vienotu skolu, kā arī organizētas un novadītas 3., 6. klašu vecāku kopsapulces ar skolas administrāciju, priekšmetu skolotājiem un atbalsta personālu par pāreju uz vienotu skolu.

- Pēc 2023./2024.m.g. rezultātiem visi 3. klašu skolēni ir sekmīgi un veiksmīgi pārcelti nākamajā klasē (1 skolēns, reemigrants, ilgstoši neapmeklēja skolu slimības un ģimenes apstākļu dēļ un ir atstāts uz otru gadu tajā pašā klasē, jo nav apguvis mācību programmu). 6.klašu 12 skolēniem bija noteikti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi: 11 skolēni ir pārcelti nākamajā klasē, 1 skolēns atstāts uz otru gadu tajā pašā klasē.

- Kādiem mērķiem ir izlietots valsts piešķirtais finansējums un kādi ieguvumi no tā gūti?

- Valsts finansējums valsts valodas atbalstam skolā tika izlietots papildu skolotāja logopēda, pedagoga palīgu un pagarinātās grupas skolotāja likmju izveidei.

Galvenais ieguvums ir saistīts ar iespēju nodrošināt individuālo pieeju mācību stundās 1., 4., 7.kl., sniegt palīdzību skolēniem ar speciālām vajadzībām. Kā arī skolai bija iespēja izveidot pagarinātās dienas grupu 1.klašu skolēniem, kuras laikā skolēniem tika attīstītas latviešu valodas prasmes, sniegts atbalsts mājas darbu izpildē un jaunās leksikas apguvē.

Pirmsskolā tika sniegts individuālais atbalsts mācību uzdevumu izpratnes nodrošināšanai valsts valodā rotaļnodarbību laikā, pievēršot uzmanību atslēgas vārdiem un terminu lietojumiem. Tika sagatavoti uzskates līdzekļi mācību satura vizualizācijai un individuālajam darbam ar izglītojamo.

- Kādi dati apliecina, ka izglītības iestādes 9. klases absolventi var turpināt mācības latviešu valodā?

- 9. klases absolventu gada vidējais vērtējums latviešu valodā nav zemāks par 5 ballēm.
- 9. klases absolventu gada vidējais vērtējums visos mācību priekšmetos nav zemāka par 6 ballēm.

2.5.3. par veidiem kā uzlabot procesus, kuros konstatētas nepilnības vai kuri ietekmē nesasniegtus mērķus.

- 2024./2025.m.g. ieplānot un īstenot regulāru mācību stundu/nodarbību vērošanu pirmsskolas posma grupās un pamatskolas 3. un 6. klasēs, kā arī 1., 4., 7. un 5., 8. klasēs.

- Lai izglītojamie būtu gatavi uzsākt mācības latviešu valodā, nodrošināt individuālo pieeju mācību procesā, dažādēt darba metodes un pieejas sekmīgai materiāla apgūšanai un skolēnu motivācijas veicināšanai.

- Nodrošināt sistemātisku uz izaugsmi vērsto individuālo sarunu norisi ar izglītojamo ģimeni izglītības iestādē.

- Nodrošināt sistemātisku skolas sadarbību ar sporta treneriem un sporta skolas administrāciju, lai panāktu labākus mācību rezultātus sporta klasēs.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā

- Tiek veicināta pedagogu profesionālā izaugsme un attīstība, sniegts individuālais atbalsts un motivācija uz pašpilnveidi.

- Ir iegūti dati un informācija, lai veidotu priekšstatu par kopējām tendencēm un pieejām izglītības iestādē, kvantitatīvi un kvalitatīvi analizētu mācību procesu.

- Pedagogu sanāsmēs, sadarbībās grupās, metodiskajās grupās, semināros ir attīstītas pedagogu refleksijas prasmes un prasmes profesionāli sniegt atgriezenisko saiti.

- Ir sniegts atbalsts jauniem un jaunatnākušajiem pedagogiem mācību procesā.

- Mācību process notiek tikai valsts valodā.

- Ir veicināta pirmsskolas un sākumskolas skolotāju sadarbību, sagatavojot izglītojamos pārejai no pirmsskolas vides uz skolas vidi.

- Regulāri notiek pedagogu sadarbība, aktualizējot līdzīgos un atšķirīgos mācību satura un pieejas elementus, konstatējot problēmas, kas rodas mācību procesa laikā, un vienojoties par to risināšanas iespējām.

3.1.2. Informācija par 2023./2024. māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas.

Statistiskie dati ir apkopoti skolas pašvērtējuma sistēmā un apspriesti skolotāju sanāksmēs:

- Mācību gada laikā novērotas 38 pirmsskolas izglītības pedagogu nodarbības, par kurām tika veikti ieraksti skolas pašvērtējuma sistēmā. Izvērtējot nodarbībās novēroto, var konstatēt, ka 2024./2025. mācību gadā jāpiestrādā pie pedagogu apmācības, kā organizēt mācību procesu ievērojot kompetenču pieeju, lai tas vairāk būtu bērnu vadīts, SR formulēšanā nodarbības gaitai iesaistot izglītojamos, kā arī motivēt izglītojamos sniegt AS viens otram.

- Mācību stundas norise: sasniedzamie rezultāti ir skaidri definēti-85,71%; mācību stundai ir 3 daļas-92,86%.

- Diferenciācija, individualizācija un personalizācija: pedagogs ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus - 78,57%; mācību stundā pēc nepieciešamības ir pieejams individualizēts atbalsts - 78,57%; mācību process ir izglītojamo centrēts - 78,57%; mācību process ir izglītojamo vadīts - 0%.

- Valodas lietojums: mācību stunda / nodarbība notiek latviešu valodā - 100%; mācību vide un pedagoga rīcība ir atbalstoša un motivējoša izglītojamo valsts valodas lietojumam - 100%; Mācību stundā/nodarbībā izglītojamie spēj komunicēt latviešu valodā: nosauc, citē - 92,86%; stāsta, apraksta, raksturo, atbild uz jautājumiem - 57,14%; argumentē, pamato, spriež - 14,29%; veido, formulē, vērtē - 14,29%.

- Caurviju prasmes: Kritiskā domāšana un problēmrisināšana: izglītojamajiem tiek uzdoti rosinoši/uzvedinoši jautājumi/problēmjaucējumi - 85,71%; pedagogs mudina izglītojamos uzdot loģiskus, izvērstus, dziļus jautājumus - 14,29%; izglītojamie tiek rosināti izteikties, pamatot viedokli un argumentēt - 57,14%; izglītojamie analizē, novērtē, sintezē un secina - 57,14%; izglītojamie precīzi definē problēmu vai iespēju - 14,29%; izglītojamie formulē un izvēlas risinājumu problēmai - 21,43%; izglītojamie plāno un rīkojas - 42,86%; izglītojamie pārbauda un novērtē risinājumu - 50%.

- Atgriezeniska saite: pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par uzdevuma dimensiju - 71,43%; pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par procesa dimensiju - 85,71%; pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par pašregulācijas dimensiju - 50%; izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram - 21,43%; pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes - 50%.

- Izglītojamo skaits, kuri izsakās mutiski skaļi latviešu valodā: mazāk par 50% - 42,86%; 50% un vairāk - 57,14%.

3.1.3. Secinājumi par izglītības iestādes sniegumu attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā (pret 3.1.1.)

- Skolas darba prioritāte ir savstarpējās mācīšanās un komanddarba nodrošināšana skolas kopienā.

- Ar mērķi veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi, attīstību, sniegt individuālo atbalstu, rosināt uz pašpilnveidi mācību gada laikā ir apmeklēta 61 stunda, sniegta uz attīstību vērsta atgriezeniskā saite, koptas skolotāja pašrefleksijas prasmes. Dati ir apkopoti un saglabāti skola pašvērtējuma sistēmā.

- Ar mērķi gūt datus un informāciju, lai veidotu priekšstatu par kopējām tendencēm un pieejām izglītības iestādē, kvantitatīvi un kvalitatīvi analizētu mācību procesu, 1. semestrī ir novērota 22 stunda, 2. semestrī – 31 stunda. Gūtie rezultāti ir analizēti un apspriesti skolotāju sapulcēs. Dati ir apkopoti un saglabāti skolas pašvērtējuma sistēmā.

- Visiem jauniem/jaunatnākušajiem pedagogiem pēc stundu vērošanas sniegta uz izaugsmi vērsta atgriezeniskā saite, sniegts metodiskais atbalsts, kā arī nodrošināts mentora atbalsts.

- Ar mērķi veicināt pirmsskolas un sākumskolas skolotāju sadarbību, gatavojot izglītojamos pārejai no pirmsskolas vides uz skolas vidi, savstarpēji tika apmeklētas 15 stundas/nodarbības. Stundu savstarpējās vērošanas rezultāti tika apspriesti sākumskolas un pirmsskolas sadarbības seminārā mācību gada noslēgumā.

- Ar mērķi veicināt pedagogu sadarbību mācību gada laikā notika pedagogu savstarpējā stundu vērošana. Pēc aptaujas datiem 88,1% skolotāju mācību gada laikā apmeklēja citu skolotāju stundas. 88,1% skolotāju apmeklēja kolēģu stundas 2-5 un vairāk reizes mācību gadā. Apkopoti aptaujas dati bija analizēti skolotāju sanāksmē un pieejami katram skolotājam apskatīšanai un izvērtējumam.

- Pāreja uz Vienotu skolu pirmsskolā tika veiksmīgi īstenota gan bērniem, gan pedagogiem. Nodarbību vērošanas laikā tika konstatētas nepilnības mācību procesā, kuras tika analizētas un novērstas.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Visi skolas pedagogi
Dokumentu analīze	Vadības komanda Visi skolas pedagogi
Anketēšana	Visi skolas pedagogi
Situācijas analīze	Jaunie/jaunatnākušie pedagogi; 1., 4., 7. klašu un 3., 6. klašu pedagogi; atsevišķie pedagogi problēmsituācijas analīzei.
Fokusgrupu diskusija ar mēķgrupām	Pirmsskolas pedagogi, speciālo izglītības programmu pedagogi

3.1.5. Izglītības iestādes stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības (<i>par katru RR, ja ir attiecināms</i>)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Skolotājiem zināmā un saprotama stundu vērošanas, norises un atskaites sistēma. Darbojas elektroniskais resurss- skolas pasvērtējuma sistēma, kurā tiek attēloti nodarbību vērošanas rezultāti, izstrādātas jaunas nodarbību vērošanas anketas datu ieguvei atbalsta personāla darba izvērtēšanai. Izstrādāts rotaļnodarbību vērošanas plāns 2023./2024. mācību gadam	Skolotāja refleksijas prasmju attīstīšana. Izstrādāt nodarbību vērošanas lapas (āra nodarbību un svētku pasākumu norises izvērtēšanai) 2024./2025. mācību gadam. Izstrādāt nodarbību vērošanas darba plānu uz 2024./2025. m.g.

Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Diagnosticējošie darbi topošajiem pirmklasniekiem pēc adaptācijas nodarbībām mājā, atgriezeniskā saite vecākiem, izvērstā atbilde uz jautājumiem par bērna gatavību skolai un rekomendācijas vecākiem .	Pilnveidot izglītības procesu pirmsskolā un skolā tā, lai tas ir izglītojamo vadīts saskaņā ar izglītojamo vecumposmu.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija		Dažādot individuālās pieejas metodes un paņēmienus mācību stundās, lai novērstu nesekmīgo skolēnu skaitu. Turpināt attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes un iemaņas.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Veikti grozījumi Daugavpils Centra vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā 1.-12. klasēm, ar mērķi sniegt atbalstu skolēniem ceļā uz jauno vērtēšanas kārtību 2024./2025. m. g.	Organizēt vecāku kopsapulces par jauno vērtēšanas kārtību 2024./2025. m. g.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Cieša sadarbība ar pedagogu palīgu, sociālo pedagogu, logopēdu un psihologu. Izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, reemigrantiem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām, kā arī latviešu valodas pilnveidei.	Analizēt 9. klases izglītojamo sniegumu iepriekš veiktajos valsts diagnosticējošos darbos (2018./2019.m.g. (3. klase) , 2021./2022.m.g. (6.klase)) un mācību snieguma dinamiku pamatskolas posmā kopumā. Analizēt 8.klases izglītojamo sniegumu diagnosticējošos darbos (2019./2020.m.g. (3. klase), 2022./2023.m.g. (6. klase), 2023./2024.m.g. - pilsētas monitoringa darbs (7.klase)) un mācību sasniegumu dinamiku pamatskolas posmā kopumā. Analizēt otrgadniecības cēloņus un sekas.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Pirmsskolas un sākumskolas ciešas sadarbības rezultātā bērniem tiek nodrošināta viegla pēctecība pārejai no bērnudārza uz skolu.	Izstrādāt pēctecības plānu 2024./2025. mācību gadam.

3.1.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmāajam darbam par visu kritēriju

- Veiksmīgi iesākta realizācija pāreja uz Vienotu skolu, ko nepieciešams turpināt 2024./2025. mācību gadā. Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir grūtības mācībās, lai nodrošinātu arī turpmāk viņu mācību sasniegumu uzlabojumu.
- Pievērst lielāku uzmanību individuālajai pieejai mācību stundās.
- Ieplānot un īstenot preventijas darbu skolā, lai mazinātu nesekmīgo izglītojamo skaitu mācību gada beigās.
- Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iestādē, nodrošinot mācību un audzināšanas procesa pakāpenisku pāreju no skolotājcentrētas pieejas uz pašvadīto mācīšanās procesu.

3.2. Kritērijs “Drošība un labklājība”

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Anketēšana	Pedagogi, vecāki un vadība, izglītojamie.

3.2.2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības (<i>par katru RR, ja ir attiecināms</i>)
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Iekšējās kārtības noteikumi regulāri tiek aktualizēti. Skolēni izprot noteikumu nozīmi, skolas darbinieki veicina iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu. Pēc Daugavpils izglītības iestāžu aptaujas datiem: 5.-12.klases skolēniem 60% ir skaidri uzvedības noteikumi skolā; vecāki 77,05% pilnībā piekrīt tam, ka skolā ir skaidri uzvedības noteikumi un 62.30% vecāku apgalvo, ka viņu bērni vienmēr ievēro iekšējās kārtības noteikumus; skolotāji 57,14% gadījumos uzskata, ka skolēni bieži skolā uzvedas tā, lai skolotājam būtu iespēja mācīt un skolēniem - iespēja mācīties.	Aktualizēt “Kārtību, kādā izglītības iestādē uzturas nepiederošā persona”. Izstrādāt vienotus drošības noteikumus izglītības iestādē, saskaņā ar ārējiem normatīvajiem aktiem.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Fiziskās drošības pārkāpumi tiek pēc iespējas ātri identificēti un novērsti. Skolas vadība un atbalsta personāls iesaistās problēmu risināšanā, iesaistot visas nepieciešamās puses, veicina to, lai līdzīgas situācijas neatkārtotos. Skola pārzina un maksimāli cenšas uzlabot riska zonas, kurās varētu	Aktualizēt Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas "Vadlīnijas izglītības iestādēm valsts un pašvaldību resursu atbalsta sniegšanā bērniem un jauniešiem ar sociālās uzvedības novirzēm un atkarības problēmām efektīvā izmantošanā".

	<p>notikt fiziskās drošības pārkāpumu situācijas.</p> <p>Pēc Daugavpils izglītības iestāžu aptaujas datiem: 5.-12.klases skolēni 59,05% nekad nav saskaršies ar fizisku vardarbību skolā; vecāki 73,77% apgalvo, ka viņu bērns nekad nav cietis no fiziskas vardarbības skolā.</p>	<p>Organizējot mācību un audzināšanas procesu skolā, ieplānot preventīvus pasākumus (klases stundas, aktivitātes starpbrīžos, diskusiju klubīņš vecākiem utt.) izglītojamajiem un viņu vecākiem par viedierīču pārmērīgas lietošanas apdraudējumu veselībai un pašsajūtai.</p>
<p>Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana</p>	<p>Emocionālā drošība tiek veicināta veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām skolā iesaistītajām pusēm. Individuālajās sarunās ar vecākiem tiek izvērtēta skolēnu emocionālā labsajūta skolā.</p> <p>Pēc Daugavpils izglītības iestāžu aptaujas datiem: 5.-12.klases skolēni 48,57% gadījumos apgalvo, ka nekad nav tikuši aizskarti emocionāli; vecāki 66,12% uzskata, ka viņu bērns nekad nav ticis aizskarts emocionāli;</p>	<p>Izstrādāt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas darba plānu 2024./2025. mācību gadam, lai nodrošinātu atbalsta pasākumus izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības.</p>
<p>Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta</p>	<p>Veidota pozitīva, uz savstarpējo cieņu balstīta vecāku un pedagogu un pārējā personāla sadarbība.</p> <p>Pēc Daugavpils izglītības iestāžu aptaujas datiem: 41,27% aptaujāto pedagogu apgalvo, ka vienmēr izjūt vienlīdzību un cieņpilnu attieksmi pret sevi un kolēģiem; 5.-12.klašu aptaujātie skolēni 41,90% uzskata, ka visbiežāk skolēni skolā izturas ar cieņu viens pret otru.</p>	<p>Organizēt kolektīva saliedēšanas pasākumus, kā arī turpināt izglītojamo dalību kopīgajos pasākumos (visās DCV pirmsskolas programmas īstenošanas vietās).</p>

3.2.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākamajam darbam

- Pedagogi sistemātiski veic pedagoģisko novērojumu, sadarbojas ar psihologu, logopēdu, sociālo pedagogu un citiem atbalsta speciālistiem, ja ir novērojuši skolēnam emocionālās, sociālās un mācību grūtības.
- Notiek mācību stundu un pasākumu vērošana ar mērķi konstatēt problēmas, kas rodas klasē, un vienoties par to risināšanas iespējām, sniedzot nepieciešamo atbalstu pedagogiem un izglītojamajiem.
- Sistemātiska sadarbība ar izglītojamo vecākiem (citiem izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem), lai vienotiem spēkiem rūpētos par bērnu audzināšanu, veselību un sociālo iekļaušanos.
- Stiprināt izglītības iestādes darbinieku piederību savai darba vietai un atbalstīt jauno pedagogu iekļaušanos kolektīvā.

3.3. Kritērijs “Vadības profesionālā kapacitāte”

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Fokusgrupu diskusija	Diskusija ar sporta klašu vecākiem par esošā procesa efektivitāti un iespējamajiem uzlabojumiem.
Intervija/sarunas	Individuālas sarunas ar skolotāju grupām par skolas darba organizāciju, efektivitāti un iespējamajiem uzlabojumiem.

3.3.2. Kritērija “Vadības profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja mērķtiecīgs darbs, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Veidojot mācīšanās kultūru izglītības iestādē tiek ievērots demokrātijas princips un mācīšanās kultūras veidošanā iesaistītas visas puses gan pedagogi, gan izglītojamie, gan vecāki, kā rezultātā sistemātiski uzturēta labvēlīga mācīšanās vide.	Turpināt plānot iestādes tālāko attīstību, skaidri saskatot un nosakot prioritātes. Pilnveidot izglītības iestādes vidi atbilstoši Valsts izglītības satura centra ieteikumiem par pāreju uz vienotu skolu.

3.3.3. Izglītības iestādes vadības komandas secinājumi par izglītības iestādes attīstības plāna īstenošanu 2023./2024. māc.g.

- 2023./2024. m.g. attīstības plāna prioritātes radīja atbalstošu un motivētu vidi un veicināja pedagogu pozitīvu ievirzi darbam, uzturot viņos vēlmi ieviest savā darbībā izmaiņas, kas nepieciešamas skolas attīstībai, savas mācību priekšmetu kompetences pilnveidošanai.
- Īstenojot vispārējās pamatzglītības un interešu izglītības programmas atbilstoši valsts standartiem, skola stiprināja latvisko vidi, sniedza atbalsta pasākumus izglītojamajiem un viņu vecākiem ceļā uz vienotu skolu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

NPK	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”	Projekts veicināja ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp pašvaldību, izglītības iestādēm, pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, lai laikus identificētu izglītojamos ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu.	Skolēni, kas bija iesaistīti projektā, uzlaboja mācību sekmes, kā arī guva svarīgu emocionālo drošības sajūtu un ticību saviem spēkiem.

2.	Projekts „Latvijas skolas soma”	Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma” nodrošina skolēniem valsts apmaksātu iespēju regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes tā attīstot kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, mazinot sociālo nevienlīdzību un spēcinošot lepnumu par savu valsti un tās cilvēkiem.	Programmas „Latvijas skolas soma” ietvaros izglītojamie iepazīs kultūras norises mūzikā, teātra mākslā, dejā, vizuālajā mākslā, dizainā, materiālajā un nemateriālajā kultūras mantojumā, literatūrā un grāmatniecībā. Izmantojot programmas “Latvijas skolas soma” piedāvātās iespējas, tika bagātināta izglītojamo personīgā un kultūrvēsturiskā pieredze.
3.	Daugavpils Centra vidusskolas Eiropas Savienības Erasmus+ programmas projekta Nr. 2023-1-LV01-KA220-SCH-000150667 projekta “Unite For Equality” “Vienoti par vienlīdzību”	Saskaņā ar 2019. gada dzimumu līdztiesības indeksu Eiropas Savienība (turpmāk tekstā - ES) ir veikusi novērtējumu, ka ES rīkojas "kā bruņurupucis" dzimumu līdztiesības sasniegšanā. Indeksā ES vidējais rezultāts tika aprēķināts kā 67,4 no 100, un tika uzsvērts, ka ES vēl ir garš ceļš ejams līdz dzimumu līdztiesības sasniegšanai.	Pedagogu dalība starptautiskajās partneru sanāksmēs, vietējo konferenču organizēšana, rezultātu ieviešanas izplatīšanas pasākumu organizēšana.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Noslēgtu līgumu nav.

6. Audzināšanas darba 2023./2024. mācību gadā akcentējamie audzināšanas uzdevumi un secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

6.1. Audzināšanas darba prioritātes 2023./2024.m.g.:

- Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības, lojalitātes un patriotisma veicināšana, latviskās vides stiprināšana veiksmīgam mācību procesam;
- Izglītojamo saskarsmes prasmju pilnveidošanas, plašākas skolēna izglītības pieredzes jēgpilnas un mērķtiecīgas sistēmas īstenošana.
 - Karjeras izglītības atbalsta pasākumu mērķtiecīga plānošana un īstenošana.
 - Izglītojamo saskarsmes prasmju pilnveidošana.

6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- Mācību gada laikā tika mērķtiecīgi plānoti un īstenoti izglītības iestādes un klases stundu pasākumi izglītojamo pašattīstībai, patriotisma un latviskās vides stiprināšanai.
 - Ārpusstundu aktivitātēs un mācību stundās aktualizēta iekļaujošā un sociāli emocionālā audzināšana, izglītojamo iecietības un sadarbības veicināšanai.
 - Izmantojot kultūrizglītības programmu “Latvijas skolas soma” tika veicināta izglītojamo saskarsmes prasmju kultūra un papildināta kultūras izglītības pieredze.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

- Atvērtas jaunas sporta klases.
- Izglītības iestāde nodrošina valsts aizsardzības mācības apguvi vidusskolā.
- Matemātikas un latviešu valodas skolotājas ir metodiskā līdzekļa "Mācību un metodiskais līdzeklis pārejai uz mācībām valsts valodā. Matemātika 7.klasei." (Skola 2030) autores.
 - Skolas skolēniem ir godalgotas vietas pilsētas, novada, valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sporta sacensībās.
 - Vidusskolas skolēniem ir godalgotas vietas skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencēs novadā un valstī.
 - Skolas vadība veltī lielu uzmanību materiāli tehniskās bāzes pilnveidei. Visi mācību kabineti ir aprīkoti ar datoriem, projektoriem.
 - Skolas pedagogi ir arī pilsētas mācību priekšmetu jomu metodisko apvienību vadītāji.
 - Skolā tiek piedāvāta arī plaša interešu izglītība gan STEM jomas programmās, gan kultūrizglītības programmās.
 - 1. - 3. klašu skolēniem tiek piedāvāts fakultatīvs "Datorika".

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Izglītības iestādes īstenotās programmas tika akreditētas 2021. gadā kopā ar izglītības iestādes vadītāju un akreditācijas komisijas uzdevumi uzlabošanai tika izpildīti.

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu (ja attiecināms)

- Skolā ir izveidots mācību stundu vērošanas darba plāns un norises grafiks, izstrādāti skolotājiem zināmi un saprotami stundu vērošanas kritēriji ar mērķi savākt datus un informāciju, izvērtēt pāreju uz vienotu skolu un izglītības programmas sekmīgu īstenošanu latviešu valodā 1., 4., 7. klasēs.
 - Skolā 2 reizes mācību gadā notika mācību stundu vērošanā 1., 4., 7. klasēs (vadības, pedagogu savstarpējā vērošana) , lai iegūtu informāciju un datus par izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā.
 - Mācību priekšmetu kabinetos un skolas gaitēnos ir «runājošās sienas», stundās tiek izmantotas atgādnēs mācību satura apguvei un latviešu valodas apguves veicināšanai atbilstoši Valsts izglītības satura centra ieteikumiem par pāreju uz vienotu skolu.
 - Ir izstrādāts izglītības iestādes darba plāns, kur norādīti kvalitatīvi un kvantitatīvi rādītāji, kuri izglītības iestādei sasniedzami izglītības programmas īstenošanā 1., 4., 7. klasēs.
 - Ir veikta mācību stundu vērošana 3. un 6. klasēs, apzinot nepieciešamo rīcību, lai izglītojamie būtu gatavi uzsākt mācības latviešu valodā 2024./2025.māc.g.

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2024./2025. mācību gadā

- 2024./2025.m.g. skolas padomes pārstāvji iesaka veikt vecāku aptauju par mobilo telefonu lietošanas aizliegumu skolā.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nr.1 1) Informāciju un komunikāciju tehnoloģiju izmantošana mācību un audzināšanas procesā.</p>	<p>a) kvalitatīvi 1) Pedagogi pilnveido savas prasmes E-kursu veidošanā un izmantošanā. Skola 2030 mācīšanās platformas skolo.lv e-kursu paraugu saturs tiek integrēts skolas e-mācību vidē. 2) Pedagogi prot izmantot mācīšanās platformas skolo.lv resursus mācību un audzināšanas darbā.</p> <p>b) kvantitatīvi Regulāri (vienu reizi mēnesī) mācību gada laikā notiek skolotāju mācības par digitālo rīku izmantošanu mācību procesā.</p>
<p>Nr.2 1) Sociāli emocionālo prasmju (SEM) attīstīšana pirmskolas un sākumskolas izglītojamajiem.</p>	<p>a) kvalitatīvi 1) Sociāli emocionālās mācīšanās procesā izglītojamie apguvuši un attīstījuši kompetences: saprast sevi un citus, pārvaldīt sevi, saprasties ar citiem, pieņemt atbildīgus lēmumus. 2) Pirmsskolas izglītības grupās ir iekārtota vide bērnu SEM veicināšanai. 3) Sākumskolas posma izglītojamajiem mazāk uzvedības pārkāpumu un emocionālo problēmu, uzlabojušās sekmes mācībās. 4) Izglītojamie ir kļuvuši motivētāki, pārliecinātāki un gatavi bez citu pamudinājuma plānot savu rīcību, lai turpinātu apgūt jaunas lietas.</p> <p>b) kvantitatīvi 1) Izglītojamo SEM prasmes un iemaņas tiek izvērtētas 2 reizes mācību gada laikā.</p>
<p>Nr.3 1) Vecāku līdzdalība izglītojamo izglītības mērķu sasniegšanā ceļā uz Vienotu skolu.</p>	<p>a) kvalitatīvi 1) Sadarbojoties ar vecākiem, tiek sniegts katra izglītojamā individuālās mācīšanās vajadzībām nepieciešamais atbalsts. 2) Visi pasākumi skolā notiek tikai latviešu valodā. 3) Ir nodrošināts individuāls atbalsts katram skolēnam, kuram latviešu valoda nav dzimtā valoda.</p> <p>b) kvantitatīvi</p>

	<p>1) Vismaz 2 reizes gadā tiek organizētas izglītojamo vecāku un iestādes pilnvarotā speciālista sarunas par katra bērna individuālo izaugsmi un vecāku līdzatbildību viņa izaugsmes veicināšanā.</p>
<p>Nr.4 1) Izglītības iestādes vadības un personāla kapacitātes stiprināšana.</p>	<p>a) kvalitatīvi 1) Ir izvērtēts iekšējais pārvaldības modelis un izstrādāti tālākas efektīvas pārvaldības nepieciešamie grozījumi. 2) Tiek uzlabota personāla pārvaldība, iesaistot visus darbiniekus. 3) Tiek īstenota mērķtiecīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem un citiem sadarbības partneriem. b) kvantitatīvi 1) Tika organizētas vismaz divas aptaujas par pārvaldības modeļa efektivitāti.</p>