



DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
DAUGAVPILS CENTRA VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 2713902243, Kandavas iela 17, Daugavpils, LV-5401, tālr. 65428131, tālr./ fakss 65429872
e-pasts: info@dev.lv, mājas lapa www.dev.lv

APSTIPRINĀTA

ar Daugavpils Centra vidusskolas

direktora 2024.gada 30.augusta

rīkojumu Nr. 1.10/232

**Daugavpils Centra vidusskolas
izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtība**

Izdoti saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10.
panta trešās daļas 2. punktu, Ministru kabineta
21.11.2018. noteikumu Nr. 716

“Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības
vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu
paraugiem” 14.punktu

Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr. 747
„Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un
pamatizglītības programmu paraugiem” 15. punktu un
11. pielikuma 19. punktu, Ministru kabineta 3.09.2019.
noteikumu Nr. 416 „Noteikumi par valsts vispārējās
vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās
izglītības programmu paraugiem” 20. punktu un 11.
pielikuma 16. punktu, Daugavpils Centra vidusskolas
nolikuma 37. punktu.

I. Vispārīgie jautājumi

- 1.1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – vērtēšanas kārtība) Daugavpils Centra vidusskolā (turpmāk – skolā) nosaka, kā tiek īstenota summatīvā, diagnosticējošā, formatīvā un monitoringa vērtēšana un skolas dokumentos atspoguļoti izglītojamo (pirmsskolas izglītības iestādes) un skolēnu (skolas) mācīšanās rezultāti.
- 1.2. Vērtēšanas kārtība nosaka vienotus skolēnu mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus skolā un veicina par tiem skolēnu un pedagogu izpratni.
- 1.3. Ar vērtēšanas kārtību klašu audzinātāji iepazīstina skolēnus katra mācību gada sākumā. Skolēns skolas sagatavotā veidlapā ar parakstu apliecina, ka ir iepazinies ar vērtēšanas kārtību.
- 1.4. Skola nepilngadīgā skolēna likumiskos pārstāvjus (turpmāk – vecākus) ar vērtēšanas kārtību iepazīstina katra mācību gada sākumā, elektroniski nosūtot to skolvadības sistēmā (turpmāk – E-klasē). Vērtēšanas kārtība pieejama arī skolas mājas lapā.

II. Mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis, uzdevumi un pamatprincipi

- 2.1. Vērtēšanas mērķis ir atbalstīt izglītojamās mācīšanās procesā, izzinot izglītojamo zināšanas, izpratni, prasmes mācību jomās, caurviju prasmes, vērtībās balstītus ieradumus un noteikt katra bērna mācīšanās vajadzības, lai plānotu sasniedzamos rezultātus.
- 2.2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi:
 - 2.2.1. iegūt datus/ informāciju par bērna mācīšanos un atbalstītu katra izglītojamā mācības (datu iegūšanas metodiskie paņēmieni var būt – sistemātiska novērošana, uzdevumu veikšana un novērošanas grupās vai individuāli, sarunas ar bērnu, kolēģiem, speciālistiem un vecākiem u.c.);
 - 2.2.2. izmantot iegūto informāciju turpmākai pedagoģiskā procesa plānošanai, izvirzot aizvien jaunus sasniedzamos rezultātus snieguma uzlabošanai;
 - 2.2.3. izvērtēt izglītojamā mācīšanās pieredzi un sasniegtos rezultātus salīdzinājumā ar plānotajiem;
 - 2.2.4. sniegt atgriezenisko saiti par izglītojamā mācīšanos vienotā audzināšanas un mācību procesā un motivēt, izvirzīt un atbalstīt izglītojamās mācīšanās procesā;
 - 2.2.5. iesaistīt izglītojamās vērtēšanas procesā, īstenot pašvērtējumu un izglītojamo savstarpējo vērtēšanu;
 - 2.2.6. veicināt izglītojamo, pedagogu un vecāku sadarbību snieguma uzlabošanai.
- 2.3. Mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir novērojumi par bērna darbību vai darba gala rezultātu.
- 2.4. Mācību snieguma vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:
 - 2.4.1. sistēmiskuma princips – mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums;
 - 2.4.2. atklātības un skaidrības princips – pirms mācību snieguma demonstrēšanas skolēnam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa mācību snieguma vērtēšanas kritēriji;
 - 2.4.3. metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;
 - 2.4.4. iekļaujošais princips – mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota ikviena skolēna dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījums un ilgums, vide, skolēna snieguma demonstrēšanas veids, piekļuve vērtēšanas darbam;
 - 2.4.5. izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma noslēgumā, tiek ņemta vērā skolēna individuālā mācību snieguma attīstības dinamika;

- 2.4.6. objektivitātes princips – mācību snieguma vērtējums atspoguļo skolēna sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena skolēna sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus;
- 2.4.7. vērtējuma obligātuma princips – skolēnam jāiegūst vērtējums visos attiecīgās izglītības programmas mācību priekšmetos un valsts pārbaudījumos, izņemot tos mācību priekšmetus un valsts pārbaudījumus, no kuriem skolēns ir atbrīvots Ministru kabineta noteiktajā kārtībā.

III. Mācību snieguma vērtēšanas plānošana

- 3.1. Skola plāno un īsteno valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās, valsts pamatizglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:
 - 3.1.1. formatīvā vērtēšana, kas ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Formatīvie vērtējumi neietekmē skolēna snieguma summatīvos vērtējumus;
 - 3.1.2. diagnosticējošā vērtēšana, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu skolēnam papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu. Diagnosticējošie vērtējumi neietekmē skolēna snieguma summatīvos vērtējumus;
 - 3.1.3. monitoringa vērtēšana, lai izvērtētu skolēnu sniegumu un mācību procesa kvalitāti atbilstoši izglītības rīcībpolitikas pilnveides mērķiem. Monitoringa darbu vērtējumi neietekmē skolēna snieguma summatīvos vērtējumus;
 - 3.1.4. summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma nobeigumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu.
- 3.2. Pedagogi, sadarbojoties mācību priekšmetu vai mācību jomas grupās, mācību gada sākumā izstrādā summatīvo vērtēšanas darbu plānu atbilstoši mācību priekšmeta (kursa) satura specifikai, fiksējot to kopējā skolas plānošanas e-sistēmā pd.dcv.lv.
- 3.3. Līdz katra gada 15. septembrim skolēniem un viņu vecākiem E-klasē tiek nosūtīts visu mācību priekšmetu (kursu) vērtēšanas plāns, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu, tematu, katram darbam piešķirto svaru.
- 3.4. Katra mācību gada sākumā mācību priekšmeta (kursa) pedagogs iepazīstina skolēnus ar attiecīgā mācību priekšmeta (kursa) vērtēšanas plānu, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu, katram darbam piešķirto svaru un mācību gada un mācību priekšmeta (kursa) vērtējumu iegūšanas nosacījumus:
 - 3.4.1. Vērtējumu mācību priekšmetā (kursā) var iegūt, ja iegūti vērtējumi visos plānotajos summatīvās vērtēšanas darbos.
 - 3.4.2. Vērtējumu mācību priekšmetā (kursā) iegūst, aprēķinot temata pārbaudes darbu vidējo vērtējumu. Ja vidējais vērtējums aiz komata ir vismaz 0,5, tad vērtējumu noapaļo ar uzviju.
- 3.5. Summatīvo vērtējumu skaits mācību priekšmetā (kursā) nav mazāks par apgūstamo tematu skaitu, formatīvais vai summatīvais vērtējums skolēnam nav retāk kā reizi mēnesī katrā mācību priekšmetā. Pirms katra summatīvā vērtējuma mācību priekšmeta žurnālā jābūt vismaz vienam formatīvajam vērtējumam.
- 3.6. Tematu noslēguma pārbaudes darbus vienā dienā skolēnam plāno 1. – 3. klasēs ne vairāk kā vienā mācību priekšmetā, 4. - 9. klasēs ne vairāk kā divos mācību priekšmetos dienā, 10. - 11. klasē ne vairāk kā divos mācību priekšmetos dienā, 12.klasē ne vairāk kā vienā mācību priekšmetā dienā. Darbu norises laiku pedagogs fiksē E-klases pārbaudes darbu plānotajā un skolas e-sistēmā pd.dcv.lv. mācību semestra sākumā, koriģē (ja

- nepieciešams) ne vēlāk kā nedēļu pirms darba norises, atzīmējot to abās plānošanas sistēmās un informējot skolēnus.
- 3.7. Pirms katra temata summatīvā vērtēšanas darba mācību priekšmeta (kursa) pedagogs informē skolēnu par plānoto sasniedzamo rezultātu un vērtēšanas kritērijiem. Katram summatīvās vērtēšanas darbam e-klasē pievieno snieguma līmeņa aprakstu vai vērtēšanas kritērijus.
 - 3.8. Pedagogs skolēna pēdējam kombinētajam summatīvās vērtēšanas darbam piešķir 70 % svara attiecībā pret mācību gadā iegūto vērtējumu. Gadījumos, kad skolēns kombinētajā summatīvās vērtēšanas darbā ir ieguvis zemāku vērtējumu, tiek atstāts iepriekš saņemtais mācību gada vērtējums.
 - 3.9. Mācību priekšmeta (kursa) pedagogs pielāgo mācību snieguma vērtēšanu skolēnu dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījumam un ilgumam, videi, skolēna snieguma demonstrēšanas veidam, piekļuvei vērtēšanas darbam.
 - 3.10. Katra mācību gada septembrī un maijā, pirmsskolas posmā tiek aizpildīta izglītojamo attīstības novērošanas karte, kas parāda izglītojamā attīstības dinamiku mācību gada laikā, kā arī nosaka nepieciešamos atbalsta pasākumus rezultātu uzlabošanai. (skat. pielikumu Nr.3)

IV. Mācību snieguma vērtējumu atspoguļošana un vērtēšanas organizēšana

- 4.1. Vērtējums atspoguļo skolēna sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena skolēna sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus un vienādus kritērijus.
- 4.2. Formatīvie vērtējumi par būtiskiem skolēniem sasniedzamajiem rezultātiem katra temata ietvaros tiek fiksēti E-klasē. Tos pedagogi izmanto, plānojot mācīšanu, savukārt skolēni, plānojot savu mācīšanos. Formatīvie vērtējumi neietekmē vērtējumu mācību gada beigās.
- 4.3. Skolēnu saņemtos formatīvos vērtējumus atspoguļo procentos. Ja skolēns nav skolā formatīvā darba veikšanas stundā, E-klases žurnālā atzīmē gan kavējumu (“n”), gan darba neizpildi (“nv”).
- 4.4. Visi pedagoga noteiktie temata summatīvās vērtēšanas darbi ir obligāti, izņemot vērtēšanas kārtības 28. punktā noteikto gadījumu. Ja skolēns nepiedalās temata summatīvās vērtēšanas darbā, pedagogs E-klasē fiksē gan skolēna mācību priekšmeta (kursa) stundas kavējumu („n”), gan obligāti veicamā temata summatīvās vērtēšanas darba neizpildi („nv”).
- 4.5. Izņēmumu gadījumos pedagogs var atbrīvot skolēnu no temata summatīvās vērtēšanas darba pildīšanas, ja skolēns attaisnojošu iemeslu dēļ ilgstoši nav apmeklējis skolu un ir atgriezies skolā 2 nedēļas pirms mācību gada beigām vai citos pedagoga noteiktajos gadījumos, bet ne vairāk kā no viena summatīvās vērtēšanas darba mācību gada laikā. Atbrīvošanu saskaņo ar direktora vietnieku izglītības jomā. Atbrīvošanas gadījumā elektroniskajā žurnālā “nv” vietā pedagogs ieraksta “atb” (atbrīvots).
- 4.6. Summatīvo vērtējumu ierakstus E-klasē atspoguļo kā pārbaudes darbus (zila aile), formatīvos vērtējumus kā mācību stundas ar pārbaudes darbu metodiku vai pētnieciskā laboratorijas darba metodiku.
- 4.7. Summatīvajā vērtēšanā 1.–3. klasēs vērtējumu izsaka apguves līmeņos: sācis apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu “S”), turpina apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu “T”), apguvis (E-klasē apzīmē ar burtu “A”), apguvis padziļināti (E-klasē apzīmē ar burtu “P”), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 1. pielikumu).
- 4.8. Summatīvajā vērtēšanā 4.–12. klasēs vērtējumu izsaka ballēs (10 – "izcili", 9 – "teicami", 8 – "ļoti labi", 7 – "labi", 6 – "gandrīz labi", 5 – "viduvēji", 4 – "gandrīz

- viduvēji", 3 – "vāji", 2 – "ļoti vāji", 1 – "ļoti, ļoti vāji"), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 2. pielikumu).
- 4.9. Pedagoģs jebkurā temata summatīvās vērtēšanas darbā nodrošina skolēnam iespēju demonstrēt sniegumu visos apguves līmeņos 1.–3. klasēs un atbilstoši jebkuram vērtējumam 10 ballu skalā 4. –12. klasēs.
- 4.10. Apzīmējumu „nv” (nav vērtējuma) mācību snieguma vērtēšanā pedagoģs lieto, ja skolēns:
- 4.10.1. nav piedalījies mācību stundā, kurā tika kārtots pedagoģa noteiktais formatīvais vai temata summatīvās vērtēšanas darbs, kurš skolēnam bija jāizpilda (apzīmējums – “n/nv”);
- 4.10.2. noteiktajā laikā nav iesniedzis pārbaudes darbu;
- 4.10.3. darbu nav veicis patstāvīgi, ir iesniedzis cita autora darbu vai tā daļu (plaģiātu), uzdevumi vai to daļas vairākiem skolēniem veiktas vienveidīgi, konstatētas nepamatotas atšķirības starp zīmējumu un aprēķinu vai tekstu;
- 4.10.4. ja rakstiskais pārbaudes darbs nav pildīts atbilstoši prasībām – nav rakstīts ar zilu vai melnu pildspalvu, ja, neievērojot skolotāja norādes, ir izmantots zīmulis vai korektors, ja izpildīts nesalasāmā vai grūti salasāmā rokrakstā, ja skolēns pārbaudes darba laikā izmantojis neatļautus palīgīdzekļus, ja darbs satur tematam neatbilstošu saturu, komentārus, uzrakstus, zīmējumus;
- 4.10.5. ja darbā ir izmantojis cilvēka cieņu aizskarošu saturu vai izteikumus.
- 4.11. Ja skolēns summatīvajā pārbaudes darbā nav ieguvis vērtējumu, pedagoģs nosaka darba veikšanas termiņu trīs nedēļu laikā kopš temata summatīvās vērtēšanas darba norises vai skolēna atgriešanās skolā. Pedagoģam ir tiesības mainīt darba saturu, variantu un/vai vērtēšanas formas, saglabājot iespēju demonstrēt sniegumu visos apguves līmeņos 1.–3. klasēs un atbilstoši jebkuram vērtējumam 10 ballu skalā 4.-12. klasēs. Pēc vērtēšanas darba veikšanas pedagoģs e-klases žurnālā blakus apzīmējumam “nv” ieraksta iegūto vērtējumu.
- 4.12. Ja skolēns attaisnojošu iemeslu dēļ ir kavējis vairākus temata summatīvās vērtēšanas pārbaudes darbus priekšmetā (kursā), pedagoģs, saskaņojot ar skolas direktora vietnieku izglītības jomā, var veidot kombinētu pārbaudes darbu par vairākiem tematiem, pielāgojot šī darba svaru mācību priekšmetā (kursā).
- 4.13. Ja līdz mācību gada noslēgumam nav iegūts vērtējums kādā no mācību priekšmeta (kursa) temata summatīvās vērtēšanas pārbaudes darbiem, skolēns nesaņem vērtējumu gadā vai galīgo vērtējumu mācību priekšmeta kursā.
- 4.14. Pedagoģs var izmantot iegūtos mācīšanās pierādījumus un atbrīvot skolēnu no temata summatīvās vērtēšanas darba vai darba daļas izpildes sakarā ar skolēna piedalīšanos ārpuskolas pasākumos, kas saistīti ar konkrēto mācību priekšmetu (kursu) un atspoguļo pierādījumus par mācību priekšmetā (kursā) paredzēto sasniedzamo rezultātu apguvi.
- 4.15. Pedagoģi papildus mācību snieguma vērtēšanai vērtē skolēna mācīšanās ieradumus un attieksmi, fiksējot aprakstošus vērtējumus E-klases uzvedības žurnālā. Šie vērtējumi neietekmē mācību snieguma vērtējumu mācību priekšmetā (kursā).

V. Pirmsskolas izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas īstenošana ikdienā

- 5.1. Pirmsskolēnu mācību sasniegumu vērtēšana tiek īstenota:
- 5.1.1. visas dienas garumā telpā un dabā;
- 5.1.2. ietverot bērna brīvu un patstāvīgu rotaļāšanos un pedagoģa mērķtiecīgi organizētu un netieši vadītu mācīšanos rotaļdarbībā.
- 5.2. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanā pedagoģs izmanto vērtēšanas mērķim atbilstošus paņēmienus:

- 5.2.1. Formatīvā vērtēšana – ir noteicošais vērtēšanas veids, kas nodrošina bērnam un skolotājam atgriezenisko saiti par bērna dotā brīža sniegumu pret plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem. Skolotājs to īsteno, lai noteiktu bērna mācīšanās vajadzības un sniegtu atbalstu bērnam, plānotu un uzlabotu mācīšanos. Mācību procesā bērns mācās novērtēt savu mācīšanos un sniegumu, lai tos uzlabotu;
- 5.2.2. Diagnosticējošā vērtēšana - ievadvērtēšana mācību procesa sākumā pirms temata apguves, izvērtējot bērna pieredzi un nosakot bērna zināšanu un prasmju līmeni, lai pieņemtu lēmumu par turpmāko mācību procesu;
- 5.2.3. Summatīvā vērtēšana - nobeiguma vērtēšana, kas nosaka bērna zināšanu un prasmju apguves līmeni, kā arī bērna produktīvās darbības prasmes temata vai loģiskas tā daļas nobeigumā, lai novērtētu un dokumentētu bērna mācīšanās rezultātu.
- 5.3. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanā pedagogi izmanto dažādas vērtēšanas metodes:
 - 5.3.1. novērošana (vēro pedagoga vadīto vai paša bērna patstāvīgo darbību);
 - 5.3.2. sarunas (individuālās un frontālās sarunas, mērķtiecīgi jautājumi, problēmsituācijas);
 - 5.3.3. bērnu darbu analīze (radošie darbi vai jebkurš bērna darba rezultāts).
- 5.4. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas formas - mutiskā, rakstiskā, praktiskā un kombinētā.
- 5.5. Katru mēnesi pirmsskolas izglītības skolotāji pirms jaunā temata apguves veic diagnosticējošo vērtēšanu, izvērtējot izglītojamā pieredzi un nosakot viņa zināšanu un prasmju līmeni, pieņem lēmumu par turpmāko mācību procesu (skat. pielikumu Nr.4)
- 5.6. Katras lielās tēmas beigās pirmsskolas izglītības skolotāji, veic novērtēšanas ierakstus par bērnu mācību sasniegumiem skolvadības sistēmā “E-klase”, izdarot ierakstu mācību jomās atbilstoši 4 apguves līmeņiem:
 - Sācis apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu “S”)
 - Turpina apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu “T”)
 - Apguvis (E-klasē apzīmē ar burtu “A”)
 - Apguvis padziļināti (E-klasē apzīmē ar burtu “P”)
- 5.7. Izglītojamo vērtēšanas rezultātus pedagogi izmanto:
 - 5.7.1. Nepieciešamajai mācību procesa korekcijai bērna mācību sniegumu uzlabošanai;
 - 5.7.2. Atgriezeniskās saites pa bērna sasniegumiem veidošanai.

VI. Mācību snieguma vērtējumu paziņošana

- 6.1. Ierakstus par mācību stundu un mājas darbu E-klases žurnālā pedagogi veic par katru dienu līdz plkst. 17.00, skolēnu saņemtos formatīvos vērtējumus fiksē ne vēlāk kā triju darba dienu laikā, bet summatīvos vērtējumus – ne vēlāk kā septiņas darba dienas pēc temata summatīvā darba iesniegšanas.
- 6.2. Mācību priekšmeta (kurša) temata summatīvie pārbaudes darbi tiek analizēti un saglabāti pie pedagoga līdz mācību gada beigām. Pēc pilngadīga skolēna vai vecāka lūguma pedagogs nodrošina viņam iespēju iepazīties ar attiecīgā skolēna veikto temata summatīvo pārbaudes darbu.
- 6.3. Pedagogi, atbalsta personāls, ievērojot konfidencialitāti, individuālās sarunās informē izglītojamā vecākus vai likumisko pārstāvi par izglītojamā mācību sasniegumiem, analizējot novērojumus tikai par konkrēto izglītojamo. Par individuālās sarunas norisi tiek aizpildīts apliecinājums. (skat. pielikums Nr.5)
- 6.4. Rakstiski/elektroniski skolvadības sistēmā “E-klase” par izglītojamā sasniegumiem vecāki tiek informēti 2 reizes gadā: decembrī un maijā (e-klases veidlapa vērtēšanai), iepazīstinot pret vecāku rezolūciju “Iepazinos” E-klases pastā.
- 6.5. Pirmsskolas izglītības pakāpes noslēgumā pedagogs, summējot izglītojamā mācību sasniegumu rezultātus, veido aprakstošu vērtējumu par izglītojamā pirmsskolas izglītības

obligātā satura apguvi, kurš tiek izsniegts izglītojamā vecākiem vai izglītojamā likumiskajam pārstāvim. (skat. pielikumu Nr.6)

VII. Mācību snieguma vērtējumu pārskatīšana

- 7.1. Ja radušās nesaskaņas par skolēna vērtējumu mācību priekšmetā temata noslēgumā, pēc vecāku vai pilngadīga skolēna rakstiska pieprasījuma skolas direktors pieņem lēmumu par vērtējuma apstiprināšanu vai pārskatīšanu.
- 7.2. Ja mācību gada noslēgumā, skolēns izsaka vēlēšanos uzlabot vērtējumu, pedagogs piedāvā kombinētu pārbaudes darbu, kas ietver būtiskāko mācību gada sasniedzamo rezultātu pārbaudi mācību priekšmetā. Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70 % pret iepriekš iegūto vērtējumu gadā. Gadījumos, kad skolēns kombinētajā summatīvās vērtēšanas darbā ir ieguvis zemāku vērtējumu, tiek atstāts iepriekš saņemtais mācību gada vērtējums.
- 7.3. Ja mācību gada noslēgumā skolēns vērtējumu vēlas uzlabot vispārējās vidējās izglītības kursā, kurš turpinās arī nākamajā gadā, pedagogs piedāvā kombinētu darbu, kurā skolēnam ir iespēja uzlabot vērtējumu vienā vai vairākos temata summatīvajos pārbaudes darbos. Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70 % pret iepriekš iegūto vērtējumu konkrētajā temata summatīvajā pārbaudes darbā. Gadījumos, kad skolēns kombinētajā temata summatīvajā vērtēšanas darbā ir ieguvis zemāku vērtējumu, tiek atstāts iepriekš saņemtais vērtējums.

VIII. Noslēguma jautājumi

- 8.1. Atzīt par spēku zaudējušu 2020.gada 1.septembra ar direktora rīkojumu Nr. 140 apstiprināto „Daugavpils Centra vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību 1.-12.kl.”.
- 8.2. Vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2024. gada 1. septembrī.
- 8.3. Grozījumus vērtēšanas kārtībā izdara, pamatojoties uz izmaiņām normatīvajos aktos vai skolas pedagoģiskās padomes lēmumu.

Daugavpils Centra vidusskolas direktors:

/J.Visockis/

APSPRIESTA

Daugavpils Centra vidusskolas

Pedagoģiskās padomes sēdē

2024.gada 28.augustā

protokols Nr. 5

1. pielikums

Snieguma līmeņu apraksts 1. –3. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

	Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs.
2.	Atbalsta nepieciešamība	Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei.	Skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā.

2. pielikums

Snieguma līmeņu apraksts 4.–12. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

1.	Snieguma līmenis	Sācis apgūt		Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti
2.	Balles	1–2	3–4	5–6	7–8	9–10
3.	Apguves procenti	0–14 % 15 - 20%	21–30 % 31 - 40%	41–55% 56 – 66%	67–76 % 77 – 86%	87–94 % 95 – 100%
4.	Kritēriji					
4.1	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs / mācību jomas konteksts.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā / mācību jomas kontekstā.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā / mācību jomas kontekstā.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplinām / mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārīna.
4.2	Atbalsta nepieciešamība	Skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni vai pierakstu.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to.
4.3	Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.		Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā.

**Daugavpils Centra vidusskolas
1-3 gadus vecu izglītojamo attīstības novērošanas karte**

Nr.p. k	Bērna vārds ,uzvārds 20..../20....m.g. _____	Vērtējums	
		Septembris	Maijs
<u>Sociālā un pilsoniskā mācību joma</u>			
1.	Aktīvi izrāda pieķeršanos pazīstamiem cilvēkiem (apskauj, uzsmaidu, tiecas pretī u.c.)		
2.	Pauž vairākas skaidri izšķiramas emocijas (prieku, dusmas, bailes, skumjas, apmierinātību u.c.)		
3.	Izprot un ievēro uzvedības noteikumus		
4.	Apguvis un pielieto pašapkalpošanās prasmes		
5.	Apguvis un pielieto ēšanas prasmes		
6.	Apguvis un pielieto tualetes izmantošanas prasmes		
7.	Identificē sevi ar savu vārdu		
8.	Zina un atšķir ķermeņa daļas		
9.	Identificē sevi – zēns, meitene		
10.	Atbild uz viņam vērsto uzmanību.		
11.	Rotaļājas kopā ar vienaudžiem.		
12.	Pauž patstāvību „ES PATS!”		
13.	Pauž un demonstrē „ES NEGRIBU!”		
14.	Lūdz palīdzību, ja tā nepieciešama		
15.	Cenšas izteikt jūtas vārdiem.		
16.	Prot ar nelielu pieaugušā palīdzību noņemt un apgērbt drēbes un apavus, kā arī likt tās.		
17.	Patstāvīgi prot turēt karoti.		
18.	Prot pieaugušā uzraudzībā mazgāt rokas, seju un sausi slaucīt tās.		
19.	Ievēro drošību pastaigas laikā, rotaļājoties ar smiltīm. Iziet un ieiet iestādē pāros.		
20.	Izrāda zinātkāri.		
21.	Brīvi un priecīgi atvadās no vecākiem		
22.	Izrādi vēlmi sadarboties ar pieaugušo		
23.	Izrāda interesi par vienaudžiem		
24.	Labprāt rotaļājas viens vai nelielās grupās		
25.	Kopā ar citiem iesaistās nelielās lomu rotaļās		
<u>Dabaszinātņu mācību joma</u>			
26.	Izrāda interesi un novēro tuvākajā apkārtņē		
27.	Saudzīgi attiecas pret augiem, dzīvniekiem – nesper, nemīda, nerauj lapas, spalvas.		

28.	Atpazīst tuvākajā apkārtnē augušos 2-3 augus.		
29.	Ar interesi darbojas dabā.		
30.	Atpazīst krasākās gadalaika atšķirības.		
31.	Atpazīst auga sastāvu – stumbrs, zieds, lapa.		
32.	Atpazīst dzīvnieku ķermeņa daļas – aste, ķepas, galva.		
<u>Valodas mācību joma</u>			
33.	Vecumam atbilstošs pasīvais vārdu krājums (saprot vairāk, nekā var pateikt)		
34.	Izrāda interesi par bilžu grāmatām (atpazīst un norāda uz dažādiem priekšmetiem)		
35.	Īsu brīdi klausās stāstus.		
36.	Sarunājas ar vienaudžiem, pieaugušajiem		
37.	Saprot īsu stāstu jēgu.		
38.	Izpilda pieaugušo instrukcijas, kas iekļauj sevī divas un vairāk darbības.		
39.	Labi izklāsta pazīstamu pasaku, stāstu, dzejoli.		
40.	Atstāsta nelielas situācijas no savas dzīves pieredzes.		
41.	Pareizi tur grāmatu, šķir grāmatas lapas no sākuma līdz beigām.		
42.	Atpazīst sava vārda rakstību.		
<u>Matemātikas mācību joma</u>			
43.	Atpazīst priekšmetu pamatformas – lode, kubs		
44.	Atšķir priekšmetus pēc formas, krāsas, lieluma.		
45.	Piemeklē priekšmetus atbilstošas formas, krāsas, lieluma.		
46.	Cenšas noteikt un nosaukt priekšmeta atrašanās vietu virzienā no sevis.		
47.	Mācās atpazīt diennakts daļas (rīts, diena, vakars, nakts) saistībā ar dienas režīmu.		
48.	Atšķir un nosauc jēdzienus „liels”, „mazs”.		
<u>Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma</u>			
49.	Nosauc ko uzzīmēja.		
50.	Zina kā darboties ar zīmuļiem, otu, zīmogiem.		
51.	Izrāda interesi un vēlmīgi piedalīties radošās nodarbēs		
52.	Atdarina pieaugušo darbības		
53.	Rotaļājoties aizstāj vienu priekšmetu ar citu (klucītis- mašīna u.c.)		
54.	Ar prieku atsauca uz mūziku (kustības, mīmika u.c.)		
55.	Dzied līdzī atsevišķus vārdus vai frāzes.		
56.	Atpazīst pazīstamas dziesmas.		
57.	Atpazīst dažus muzikālos instrumentus (grabuļi, karotes, bungas, klavieres).		
58.	Savu darbu izpildē izvēlas dažādas krāsas.		
59.	Izvēlas dažāds materiālus, lielumus un papīra krāsu savu darbu izpildē.		
<u>Tehnoloģiju mācību joma</u>			
60.	Zina kā darboties ar plastilīnu.		
61.	Prot veltnēt māla vai plastilīna piciņu taisnām un apļveida kustībām.		
62.	Prot saplacināt plastilīna vai māla bumbiņu, veidojot pankūku.		

63.	Liek piramīdu no 4 – 5 vienādas krāsas riņķiem, kuru lielums pakāpeniski samazinās.		
64.	Uzver bumbas uz stieņa.		
65.	Prot ielikt, izlikt un uzlikt vienveidīgus dažāda lieluma priekšmetus.		
66.	Klasificē priekšmetus pēc krāsas.		
<u>Veselības un fizisko aktivitāšu mācību joma</u>			
67.	Kustoties saglabā līdzsvaru un koordināciju		
68.	Stāv un staigā uz pirkstgaliem		
69.	Pieliecas, tipina, var paspert dažus soļus atmuguriski		
70.	Kāpj pa kāpnēm		
71.	Rāpo		
72.	Kontrolē sīko muskuļu darbību		
73.	Saskaņo roku un acu kustības		
<i>Pirmsskolas izglītības pedagogi:</i>	<i>Datums:</i>	<i>Iepazinos:</i>	<i>Iepazinos:</i>
		_____	_____
		(paraksts)	(paraksts)
		_____	_____
		(vecāka v., uzvārds)	(vecāka v., uzvārds)
		<i>Datums:</i>	<i>Datums:</i>

S-sācis apgūt T – turpina apgūt A – apguva P – apguva padziļināti

Daugavpils Centra vidusskolas
3-4 gadus vecu izglītojamo attīstības novērošanas karte

Nr. p. k	Bērna vārds ,uzvārds 20..../20....m.g. _____	Vērtējums	
		Septembris	Maijs
<u>Sociālā un pilsoniskā mācību joma</u>			
1.	Cenšas ievērot uzvedības noteikumus sabiedriskās vietās, komunicējot ar pieaugušajiem un vienaudžiem.		
2.	Izprot savu, grupas biedru vai daiļdarbu varoņu rīcību un spēj to novērtēt.		
3.	Imitē pieaugušo, vienaudžu un pasakas varoņu mīmiku, kustības, intonāciju.		
4.	Spēj ievērot rotaļu un spēļu noteikumus.		
5.	Zina savu u vecāku vārdu, uzvārdu.		
6.	Orientējas pirmsskolas izglītības iestādes apkārtnē.		
7.	Nosauc pilsētu kurā dzīvo.		
8.	Ir elementāras kultūrhigiēniskās iemaņas – patstāvīgi apmeklē labierīces.		
9.	Patstāvīgi novērš nekārtības savā izskatā.		
<u>Dabaszinātņu mācību joma</u>			
10.	Izrāda interesi un novēro tuvākajā apkārtnē notiekošo		
11.	Saudzīgi attiecas pret dabu.		
12.	Zina un var nosaukt dažus augus un dzīvniekus.		
13.	Ir izpratne par ūdens izmantošanu.		
14.	Atšķir un atpazīst smaržas apkārtējā vidē.		
15.	Iepazīst apkārtējo pasauli caur dažādām sajūtām.		
<u>Valodas mācību joma</u>			
16.	Apskata attēlus un spēj īsumā par tiem pastāstīt.		
17.	Atbild uz pieaugušā jautājumiem par mācību tēmu vai tuvāko apkārtni.		
18.	Skaidri izrunā īsus patskaņus.		
19.	Spēj noteikt no diviem nosauktiem patskaņiem īsto atbilstoši apzīmējumam.		
20.	Aplūko bērnu grāmatas un izrāda interesi par tām.		
21.	Spēj vilkt vienkāršas līnijas un vienkāršs burtu elementus.		
<u>Matemātikas mācību joma</u>			
22.	Pareizi nosaka divu kopu attiecības un pielieto jēdzienus “ vairāk” , “ mazāk”, “tikpat”.		
23.	Spēj atšķirt ģeometriskās figūras – aplis, kvadrāts, trīsstūris.		
24.	Spēj atšķirt priekšmetus kuriem ir stūri, apaļa forma.		

25.	Prot grupēt priekšmetus pēc krāsas, lieluma, izmēra.		
26.	Salīdzina un grupē ģeometriskās figūras (riņķis, kvadrāts, trijstūris) pēc to formas un krāsas.		
27.	Izprot jēdzienu “ augšā – lejā, pirms – pēc, pa labi, pa kreisi, uz – zem, augšējais, apakšējais”.		
28.	Atšķir jēdzienus “ diena-nakts”, “ziema- vasara”		
29.	Mācās atpazīt diennakts daļas (rīts, diena, vakars, nakts) saistībā ar dienas režīmu.		
30.	Salīdzina priekšmetus pēc lieluma uzliekot un pieliekot.		
31.	Liek priekšmetus augošā un dilstošā secībā.		
32.	Cenšas nosaukt labo un kreiso roku, izlikt priekšmetus no kreisās puses uz labo.		
33.	Cenšas noteikt un nosaukt priekšmeta atrašanās vietu virzienā no sevis.		
34.	Pazīst ciparus no 1 līdz 3.		
35.	Skaita no 1 līdz 5 izmantojot dzejolišus, skaitāmpantus.		

Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma

36.	Izmanto daudzveidīgus materiālus savu radošo spēju izpaušanai.		
37.	Rotā dažādas papīra formas.		
38.			
39.	Klausās muzikālo skaņdarbu līdz beigām.		
40.	Atpazīst pazīstamas dziesmas.		
41.	Dzied kopā ar citiem.		
42.	Prot atveidot elementārus deju soļus.		
43.	Prot atšķirt muzikālos instrumentus – metalafons, bungas.		
44.	Atpazīst izmaiņas skaņdarbā (klusi – skaļi)		

Tehnoloģiju mācību joma

45.	Zina un prot nosaukt konstruēšanas materiāla detaļas.		
46.	Prot mainīt celtnes pievienojot vai noņemot detaļas.		
47.	Veido atsevišķus priekšmetus vienkāršus pēc kompozīcijas un sižeta.		
48.	Veido darbu no gatavām formām.		
49.	Grupē celtniecības materiālus pēc to raksturīgākajām un noteiktām pazīmēm (klucis, ķieģelis, plāksne.)		

Veselības un fizisko aktivitāšu mācību joma

50.	Prot iet un skriet saglabājot līdzsvaru dažādos virzienos pēc pieaugušā norādījumiem.		
51.	Prot rāpot.		
52.	Prot rāpties pa vingrošanas sienu un vingrošanas solu.		
53.	Izpilda lēcieni atsperoties uz abām kājām.		
54.	Lec tālumā no vietas.		
55.	Ripina bumbu noteiktā virzienā un tālumā.		
56.	Met bumbu ar divām rokām no krūtīm un aiz galvas.		
57.	Met priekšmetus ar labo un kreiso roku.		

58.	Ir neliels priekšstats par veselīgu uzturu.			
<i>Pirmskolas izglītības pedagogi:</i>	<i>Datums:</i>	<i>Iepazinos:</i>	<i>Iepazinos:</i>	
		_____	_____	
		(paraksts)	(paraksts)	
		_____	_____	
		(vecāka v., uzvārds)	(vecāka v., uzvārds)	
		<i>Datums:</i>	<i>Datums:</i>	

S-sācis apgūt T – turpina apgūt A – apguva P –apguva padziļināti

Daugavpils Centra vidusskolas
4-5 gadus vecu izglītojamo attīstības novērošanas karte

Nr.p.k	Bērna vārds ,uzvārds 20..../20....m.g. _____	Vērtējums	
		Septembris	Maijs
<u>Sociālā un pilsoniskā mācību joma</u>			
1.	Ir draudzīgs, labprāt iesaistās rotaļās kopā ar citiem bērniem.		
2.	Labprāt kontaktējas ar vienaudžiem.		
3.	Labprāt kontaktējas ar pieaugušajiem.		
4.	Ir vēlēšanās darboties kolektīvā saskaņoti ar citiem.		
5.	Nosauc savu vārdu, uzvārdu, vecumu.		
6.	Prot stāstīt par sevi un ģimeni. (līdz 3 teikumiem)		
7.	Zina emociju izpausmes veidus (prieku, sajūsmas, bēdas utt.), zina to cēloņus, spēj paskaidrot.		
8.	Labprāt dalās ar rotaļlietām.		
9.	Ir pozitīva attieksme pret sevi, savu darbību.		
10.	Prot izteikt savu lūgumu, vērsties pēc palīdzības un palīdzēt otram.		
11.	Pauž līdzjūtību, interesi par citu cilvēku jūtām.		
12.	Veido ieradumu prast atteikties no interesantas nodarbes svarīgas darbības dēļ.		
13.	Iesākto darbu veic rūpīgi, padara to līdz galam, nesteidzoties.		
14.	Ievēro kultūrhygiēniskās normas (tur kārtībā savu apģērbu , apavus, cenšas novērst nekārtību).		
15.	Ievēro grupā noteiktos likumus.		
16.	Brīvi rīkojas ar galda piederumiem.		
17.	Lieto pieklājības frāzes(paldies, lūdzu; sasveicinās, atsveicinās).		
18.	Ir priekšstats par ģimeni (mamma, tētis, bērni), ko katrs dara.		
19.	Pazīst Latvijas simboliku (karogs).		
20.	Zina grupā esošo lietu glabāšanas noteikumus.		
21.	Ievēro grupā esošo lietu glabāšanas noteikumus.		
22.	Ir izpratne par drošību uz ielas, izglītības iestādes teritorijā un mājās.		
23.	Pēc pamudinājuma sakārto un nokopj savu darbavietu.		
<u>Dabaszinātņu mācību joma</u>			
24.	Apzinās savu identitāti, ķermeņa uzbūvi.		
25.	Prot nosaukt lietas un objektus tuvākā un tālākā apkārtnē (3 objekts).		
26.	Saprot atšķirību starp dabas saudzēšanu un postīšanu.		
27.	Atšķir un nosauc raksturīgākās dabas parādības katrā gadalaikā.		
28.	Atšķir un nosauc koku veidus (piem. kļava, bērzs, egle,) salīdzina kopīgo, atšķirīgo.		

29.	Atšķir un nosauc savvaļas dzīvniekus (piem. lapsa, zaķis, lācis), pazīst to mazuļus.		
30.	Atšķir un nosauc mājdzīvniekus (piem. suns, kaķis, gov, cūka), pazīst to mazuļus.		
31.	Pazīst un nosauc augļus un ogas (piem. āboli, bumbieri, zemenes, ķirši,), salīdzina kopīgo, atšķirīgo.		
32.	Pazīst un nosauc dārzeņus (piem. kartupeļi, burkāni, sīpoli, gurķi), salīdzina kopīgo, atšķirīgo.		
33.	Pazīst un nosauc dažus putņus (piem. zīlīte, balodis, stārķis, gulbis), salīdzina kopīgo, atšķirīgo.		
34.	Prot pastāstīt par tuvākā apkārtnē novērotām profesijām(piem. vecāku)		
35.	Izveidojies sākotnējs priekšstats par savu pilsētu (nosaukums)		
36.	Izveidojies sākotnējs priekšstats par savas pilsētas ievērojamākajām vietām (1. vidusskola, Latgales mākslas un amatniecības centrs).		
<u>Valodas mācību joma</u>			
37.	Ir zināšanas par grāmatas lietošanas noteikumiem.		
38.	Ievēro grāmatas lietošanas noteikumus		
39.	Ir izpratne par daiļdarba sākuma un beigu daļu.		
40.	Izrāda interesi par grāmatu, drukāto tekstu un burtiem.		
41.	Runā īsus dzejoļus, tautasdziesmas.		
42.	Atdarina pasaku tēlus un runā dialogus (īsus, pēc savas izvēles).		
43.	Prot regulēt balss stiprumu, izteismīgi runā, stāsta(par pārdzīvoto, redzēto, uzzīmēto)		
44.	Prot pastāstīt par sevi, savu ģimeni un tuvāko apkārtni (līdz 3 teikumiem).		
45.	Veido dažādas konstrukcijas teikumus (stāstījuma, jautājuma).		
46.	Veido saliktus teikumus no diviem vienk. teik. „un”, „bet”		
47.	Veido secīgu stāstījumu par tēmu (līdz 3 teikumiem).		
48.	Atstāsta zināmas pasakas(līdz 3 teikumiem).		
49.	Secīgi stāsta par attēlu, sižetisko attēlu sēriju, ievēro notikumu secību (3-5 teikumos).		
50.	Saklausa un var nosaukt skaņu vārda sākumā.		
51.	Saklausa un var nosaukt skaņu vārda beigās.		
52.	Ieinteresēti klausās stāstīto un lasīto, labprāt iesaistās sarunā par dzirdēto.		
53.	Saprot literāro varoņu rīcību, atklāj savu attieksmi.		
54.	Spēj atstāstīt.(līdz 3 teikumiem)		
<u>Matemātikas mācību joma</u>			
55.	Spēj skaitīt skaitļa 5 apjomā.		
56.	Attīstīta izpratne par skaitļiem un tiem atbilstošiem cipariem līdz 5.		
57.	Nosauc skaitļus pareizā secībā.		
58.	Salīdzina atšķirīgus un vienādus lielumus – garums, platums, augstums.		
59.	Izprot jēdzienus vakar, šodien, rīt.		
60.	Nosauc dienas pareizā secībā un izrāda interesi par kalendāru.		

61.	Atpazīst un prot nosaukt ģeometriskās figūras - trīsstūri, saskata tās apkārtējā vidē.		
62.	Atpazīst un prot nosaukt ģeometriskās figūras - četrstūri, saskata tās apkārtējā vidē.		
63.	Atpazīst un prot nosaukt ģeometriskās figūras - riņķis, saskata tās apkārtējā vidē.		
64.	Orientējas plaknē un telpā, nosakot priekšmeta atrašanās vietu pret sevi telpā.		
65.	Orientējas plaknē un telpā, nosakot priekšmeta atrašanās vietu uz papīra lapas.(augšā, lejā)		
66.	Ir priekšstats par pulksteni (elektroniskais, mehāniskais, smilšu).		
67.	Mēra ar nosacītiem mēriem un izdara elementārus secinājumus.		
68.	Dala priekšmetus 2 daļās.		
69.	Izprot jēdzienu „pāris”		
70.	Daudzumu attiecību uzdevumus prot pielietot sadzīvē		
71.	Lieto matemātiskos jēdzienus - daudz, maz.		
72.	Lieto matemātiskos jēdzienus – vairāk, mazāk.		
73.	Lieto matemātiskos jēdzienus - puse, tikpat.		
74.	Grupē priekšmetus pēc kopīgām pazīmēm.		
75.	Ar attēlu palīdzību atšķir diennakts daļas (rīts, diena, vakars, nakts).		
<u>Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma</u>			
76.	Ir prasme pielietot dažādus materiālus atbilstoši to specifikai, tēmai.		
77.	Zina visas krāsas, krāsu kastītē.		
78.	Ir prasme darboties ar krāsām, tās jaukt(gaišo toni)		
79.	Pastāvīgi izvēlas materiālus darba veikšanai.		
80.	Prot strādāt ar dažāda platuma otām.		
81.	Zīmē pēc tieša vērojuma (augļus, puķes).		
82.	Ir iemaņas mainīt roku stāvokli, zīmējot dažādas līnijas (negrozot papīru).		
83.	Zīmē rotājuma elementus joslā.		
84.	Griež pa kontūru vienkāršus attēlus.(taisni)		
85.	Ir prasme izvēlēties formu, rotājumu elementus, izkārtot tos ritmiski.		
86.	Patstāvīgi izvēlas darba materiālus atbilstoši savai iecerei.		
87.	Ir mākslinieciskās prasmes, radoši un praktiski darboties.		
88.	Darbos spēj parādīt fantāziju.		
89.	Labprāt izmanto dažādus zīmēšanas materiālus.		
90.	Ir interese klausīties mūziku.		
91.	Atdarina kustības, apzinās savu ķermeni.		
92.	Izmanto kustības vai dziesmas mūzikas tēla atklāšanā.		
93.	Atšķir mūzikā dažādus emocionālos stāvokļus (skumīgs, bēdīgs, priecīgs)		
94.	Pazīst skaņdarbus pēc ievada, melodijas, kādas frāzes atskaņojuma.		
95.	Pazīst 3 mūzikas un ritma instrumentus.		
96.	Var patstāvīgi nodziedāt dziesmu.		
97.	Ir apguvis dažādus dejas soļus un elementus.		

98.	Patīk dziedāt arī ārpus mūzikas nodarbībām.		
<u>Tehnoloģiju mācību joma</u>			
99.	Loka elementārus papīra veidojumus.(uz pusēm)		
100.	Plēš papīra strēmeles.		
101.	Plēš mazus papīra gabaliņus.		
102.	Ir izpratne par drošības noteikumiem darbā ar šķērēm.		
103.	Kombinē agrāk iepazītus aplikācijas materiālus.		
104.	Veido no plastilīna, māla, mīklas, smiltīm, ūdens un citiem veidošanas materiāliem.		
105.	Dala plastilīna gabalu tik daļās cik nepieciešams priekšmeta atveidošanai, ievērojot proporcijas.		
106.	Darbā izmanto dažādus palīglīdzekļus- kociņus, irbulīšus, u.tml.		
107.	Prot rullēt, satīt dažādus materiālus.		
108.	Tin un pin (no 2-3 pavedieniem)		
109.	Labprāt darbojas ar dziju un audumu.		
110.	Grupē audumus pēc raksturīgākajām pazīmēm.		
111.	Griež audumu ar šķērēm.		
112.	Ir prasme piešūt pogas.		
113.	Ir prasme šūt (vienkāršo dūrienu) .		
114.	Prasme strādāt ar sadzīves atkritumu materiāliem.		
115.	Saskaņo roku un acu kustības.		
116.	Pareizi tur dažādus rakstāmpiederumus.		
117.	Pareizi tur šķēres un griež.		
118.	Attaisa un aiztaisā rāvējslēdzēju, pogas , sasien un atsien lentes , auklas.		
119.	Plēš papīru, mīca mīklu, prot locīt.		
<u>Veselības un fizisko aktivitāšu mācību joma</u>			
120.	Apzinās savu ķermeni		
121.	Izrāda interesi un vēlmi aktīvi daroties. Kontrolē un koordinē kustības.		
122.	Apzinās telpu un objektus.		
123.	Lec ar lecamauklu.		
124.	Lec tālumā no vietas.		
125.	Lec uz vienas kājas.		
126.	Lec pāri barjerām(30cm).		
127.	Skrien ātri, lēnu, mainot skrējiena ātrumu.		
128.	Skrien, mainot skrējiena virzienu.		
129.	Skrien līkločus.		
130.	Soļo, izpildot vingrojumus, mainot virzienu.		
131.	Rāpjas pa vingrošanas sienu.		
132.	Rāpjas pa virvi.		
133.	Met bumbu no apakšas uz priekšu.		
134.	Met bumbu no krūtīm.		
135.	Met bumbu turot aiz galvas.		
136.	Met bumbu ar vienu roku.		
137.	Met bumbu uz augšu.		
138.	Met bumbu ar abām rokām.		
139.	Met bumbu mērķī.		

140.	Ķer bumbu pēc iespēles.		
141.	Spēj noturēt līdzsvaru uz līdzsvara sola un vingrošanas sienas.		
142.	Spēj pats uzsākt šūpošanos šūpolēs.		
143.	Šūpojas pats uz šūpolēm.		
144.	Kāpj pa kāpnēm , mainot kājas.		
145.	Spēj uzsākt vai pārtraukt darbību pēc signāla .		
146.	Ievēro spēles noteikumus.		
<i>Pirmsskolas izglītības pedagogi:</i>	<i>Datums:</i>	<i>Iepazinos:</i> <hr/> <p style="text-align: center;">(paraksts)</p> <hr/> <p style="text-align: center;">(vecāka v., uzvārds)</p> <i>Datums:</i>	<i>Iepazinos:</i> <hr/> <p style="text-align: center;">(paraksts)</p> <hr/> <p style="text-align: center;">(vecāka v., uzvārds)</p> <i>Datums:</i>

S-sācis apgūt T – turpina apgūt A – apguva P –apguva padziļināti

Daugavpils Centra vidusskolas
5-6 gadus vecu bērnu attīstības novērošanas karte

Nr.p. k	Bērna vārds ,uzvārds 20..../20....m.g. _____	Vērtējums	
		Septembris	Maijs
<u>Sociālā un pilsoniskā mācību joma</u>			
1.	Ir draudzīgs, iesaistās rotaļās kopā ar citiem bērniem.		
2.	Spēj kontaktēties ar vienaudžiem.		
3.	Spēj kontaktēties ar pieaugušajiem.		
4.	Prot darboties kolektīvā saskaņoti ar citiem.		
5.	Nosauc savu vārdu, uzvārdu. (3-5 teikumos)		
6.	Prot stāstīt par sevi. (3-5 teikumos)		
7.	Prot stāstīt par savu ģimeni. (3-5 teikumos)		
8.	Zina emociju izpausmes veidus (prieku, sajūsmas, bēdas utt.),		
9.	Spēj kontrolēt savu uzvedību atbilstoši situācijai.		
10.	Prot dalīties ar rotaļlietām.		
11.	Prot sagaidīta savu kārtu, lai izteiktu domas un pamatotu izvēli.		
12.	Prot izteikt savu lūgumu.		
13.	Prot vērsties pēc palīdzības.		
14.	Prot palīdzēt otram.		
15.	Ir uzmanīgs un iecietīgs arī pret citu.		
16.	Plāno un realizē savas darbības mērķus.		
17.	Veido ieradumu prast atteikties no interesantas nodarbes svarīgas darbības dēļ.		
18.	Ievēro kultūrhigieniskās normas (tur kārtībā savu apģērbu, apavus saudzē un sargā personiskās mantas).		
19.	Organizē savu darba vietu un uztur tajā kārtību.		
20.	Prot pārvarēt grūtības, sasniedzot savas darbības rezultātu.		
21.	Prot redzēt savas darbības neveiksmes.		
22.	Prot novērtēt citu bērnu darbību.		
<u>Dabaszinātņu mācību joma</u>			
23.	Apzinās savu identitāti, ķermeņa uzbūvi.		
24.	Ir priekšstats par ģimeni (mamma, tētis, bērni), ko katrs dara.		
25.	Prot nosaukt lietas un objektus tuvākā un tālākā apkārtnē (3 -5 objektus).		
26.	Izveidojusies saudzīga attieksme pret dabu.		
27.	Atšķir un nosauc raksturīgākās dabas parādības katrā gadalaikā.		
28.	Atšķir un nosauc 3 – 5 (kļava, kastanis, bērzs, egle, priede) koku veidus.		
29.	Salīdzina kopīgo, atšķirīgo.		
30.	Atšķir un nosauc savvaļas dzīvniekus (vilks, lapsa, zaķis, briedis, lācis).		

31.	Pazīst savvaļas dzīvnieku mazuļus, nosauc tos.		
32.	Atšķir un nosauc mājdzīvniekus (suns, kaķis, aita, govys, cūka).		
33.	Pazīst mājdzīvnieku mazuļus, nosauc tos.		
34.	Pazīst un nosauc augļus un ogas (āboli, bumbieri, zemenes, ķirši, plūmes).		
35.	Salīdzina kopīgo, atšķirīgo.		
36.	Pazīst un nosauc dārzeņus (kartupeļi, burkāni, bietes, sīpoli, gurķi).		
37.	Salīdzina kopīgo, atšķirīgo.		
38.	Pazīst un nosauc dažus ziemojošos putnus (zvirbulis, zīlīte, balodis, dzenis).		
39.	Salīdzina kopīgo, atšķirīgo.		
40.	Pazīst un nosauc dažus gājputnus (stārķis, strazds, bezdelīga, cīrulis).		
41.	Salīdzina kopīgo, atšķirīgo.		
42.	Ir priekšstats par cilvēka darbu (ko dara, kādus darbarīkus izmanto). (Pavārs, pārdevēja, ārsts).		
43.	Izveidojies sākotnējs priekšstats par savu pilsētu (nosaukums, galvenā iela).		
44.	Izveidojies sākotnējs priekšstats par savas pilsētas ievērojamākajām vietām (1. vidusskola, bibliotēka, pasts, Latgales mākslas un amatniecības centrs).		
45.	Pazīst Latvijas simboliku (himna, karogs).		
46.	Ievēro grupā esošo lietu glabāšanas noteikumus.		
47.	Ir izpratne par drošību uz ielas, izglītības iestādes teritorijā un mājās.		
<u>Valodas mācību joma</u>			
48.	Ir zināšanas par grāmatas lietošanas noteikumiem.		
49.	Ir izpratne par daiļdarba sākuma un beigu daļu.		
50.	Izrāda interesi par grāmatu, drukāto tekstu un burtiem.		
51.	Pazīst gandrīz visus lielos burtus.		
52.	Atdarina pasaku tēlus un runā dialogus (pēc savas izvēles).		
53.	Prot regulēt balss stiprumu.		
54.	Prot regulēt runas tempu.		
55.	Izprot intonatīvo runu.		
56.	Prot pastāstīt tuvāko apkārtni (3-5 teikumos).		
57.	Veido dažādas konstrukcijas teikumus (stāstījuma, jautājuma).		
58.	Veido secīgu stāstījumu par tēmu (3-5 teikumos).		
59.	Atstāsta zināmas pasakas (3-5 teikumos).		
60.	Atceras zināmas tautasdziesmas un dzejoļus.		
61.	Secīgi stāsta par attēlu, sižetisko attēlu sēriju, ievēro notikumu secību (3-5 teikumos).		
62.	Saklausa un var nosaukt skaņu vārda sākumā.		
63.	Saklausa un var nosaukt skaņu vārda vidū.		
64.	Saklausa un var nosaukt skaņu vārda beigās.		
65.	Saklausa skaņu secību vārdā, spēj tās nosaukt.		
66.	Ieinteresēti klausās stāstīto un lasīto.		
67.	Iesaistās sarunā par dzirdēto.		
68.	Izprot skaņas un burta saikni.		
69.	Sāk lasīt vienkāršus (1-2zīlbu) vārdus, saprot izlasīto.		
70.	Spēj atstāstīt.		

Matemātikas mācību joma

71.	Spēj skaitīt skaitļa 10 apjomā.		
72.	Attīstīta izpratne par skaitļiem un tiem atbilstošiem cipariem līdz 10.		
73.	Nosauc skaitļus pareizā secībā.		
74.	Skaita atpakaļ.		
75.	Salīdzina atšķirīgus un vienādus lielumus – garums, platums, augstums.		
76.	Izprot jēdzienus vakar, šodien, rīt.		
77.	Nosauc dienas pareizā secībā un izrāda interesi par kalendāru.		
78.	Atpazīst un prot nosaukt ģeometriskās figūras - trīsstūri, saskata tās apkārtējā vidē.		
79.	Atpazīst un prot nosaukt ģeometriskās figūras - četrstūri, saskata tās apkārtējā vidē.		
80.	Atpazīst un prot nosaukt ģeometriskās figūras - apli, saskata tās apkārtējā vidē.		
81.	Orientējas plaknē un telpā, nosakot priekšmeta atrašanās vietu pret sevi telpā.		
82.	Orientējas plaknē un telpā, nosakot priekšmeta atrašanās vietu uz papīra lapas.		
83.	Ir priekšstats par pulksteni (elektroniskais, mehāniskais, smilšu).		
84.	Mēra ar nosacītiem mēriem un izdara elementārus secinājumus.		
85.	Dala priekšmetus 2 daļās.		
86.	Dala priekšmetus 4 daļās.		
87.	Lieto matemātiskos jēdzienus - daudz, maz.		
88.	Lieto matemātiskos jēdzienus – vairāk, mazāk.		
89.	Lieto matemātiskos jēdzienus - puse, tikpat.		
90.	Grupē priekšmetus pēc kopīgām pazīmēm.		

Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma

91.	Ir prasme brīvi darboties ar krāsām.		
92.	Prot jaukt krāsas.		
93.	Ir prasme regulēt krāsas daudzumu otā (tikai galā, pilnā otā).		
94.	Pastāvīgi izvēlas materiālus darba veikšanai.		
95.	Prot izkārtot priekšmetus dažāda formāta lapās.		
96.	Zīmē pēc tieša vērojuma (augļus, puķes).		
97.	Ir iemaņas mainīt roku stāvokli, zīmējot dažādas līnijas (negrozot papīru).		
98.	Zīmē rotājuma elementus joslā.		
99.	Griež pa kontūru vienkāršus attēlus.		
100.	Ir prasme izvēlēties formu, rotājumu elementus, izkārtot tos ritmiski.		
101.	Ir izpratne par figūru kompozicionālu izkārtošānu.		
102.	Atdarina kustības, apzinās savu ķermeni.		
103.	Izmanto kustības vai dziesmas mūzikas tēla atklāšanā.		
104.	Atšķir mūzikā dažādus emocionālos stāvokļus (skumīgs, bēdīgs, priecīgs)		
105.	Pazīst skaņdarbus pēc ievada, melodijas, kādas frāzes atskaņojuma.		
106.	Pazīst 5 mūzikas un ritma instrumentus.		
107.	Var patstāvīgi nodziedāt dziesmu.		

108.	Nodzied ar vienu elpu Īsu frāzi.		
109.	Izsit ritmu savam vai dotam vārdam.		
110.	Ir apguvis dažādus dejas soļus un elementus.		
111.	Patīk dziedāt arī ārpus mūzikas nodarbībām.		
112.	Ir pieredze klausīties mūziku, ievērot noteiktu uzdevumu.		
113.	Darbos spēj parādīt fantāziju.		
<u>Tehnoloģiju mācību joma</u>			
114.	Saskaņo roku un acu kustības.		
115.	Pareizi tur dažādus rakstāmpiederumus.		
116.	Pareizi tur šķēres un griež.		
117.	Attaisa un aiztaisa rāvējslēdzi,		
118.	Attaisa un aiztaisa pogas,		
119.	Sasien un atsien lentes, auklas.		
120.	Plēš papīru.		
121.	Mīca mīklu.		
122.	Ir prasme pielietot dažādus materiālus atbilstoši to specifikai, tēmai.		
123.	Prot izgriezt priekšmetus no 2 kārt salocīta papīra (apļa, taisnstūra).		
124.	Prot izgriezt priekšmetus no 4 kārt salocīta papīra (apļa, taisnstūra).		
125.	Izplēš no papīra vienkāršus priekšmeta siluetus ar vienkāršām, saskaņotām abu roku darbībām.		
126.	Ir izpratne par drošības noteikumiem darbā ar šķērēm.		
127.	Veido no plastilīna, māla, mīklas, smiltīm, ūdens un citiem veidošanas materiāliem.		
128.	Dala plastilīna gabalu tik daļās cik nepieciešams priekšmeta atveidošanai, ievērojot proporcijas.		
129.	Darbā izmanto dažādus palīgglīdzekļus- kociņus, irbulīšus, u.tml.		
130.	Ir iemaņas konstruktīvā veidošanā, veselā veidošanā.		
131.	Darbojas ar dabas materiāliem, izmanto tos rokdarbos un aplicēšanā, lai mākslinieciski veidotu darbu.		
132.	Prot locīt dažādus materiālus.		
133.	Prot rullēt dažādus materiālus.		
134.	Prot satīt dažādus materiālus.		
135.	Prot pīt pīnīti no dažāda skaita aukliņām,		
136.	Prot darboties ar dziju un audumu.		
137.	Grupē audumus pēc raksturīgākajām pazīmēm un to pielietojuma.		
138.	Grieža audumu ar šķērēm.		
139.	Ir prasme piešūt pogas.		
140.	Ir prasme sašūt auduma detaļas kopā		
141.	Ir prasme šūt dažādus dūrienus (mašīndūrienu, pārmaļu, krustdūrienu, vienkāršo).		
141.	Prasme strādāt ar sadzīves atkritumu materiāliem.		
142.	Patstāvīgi izvēlas darba materiālus atbilstoši savai iecerei.		
	Ir mākslinieciskās prasmes, radoši un praktiski darboties.		
<u>Veselības un fizisko aktivitāšu mācību joma</u>			
143.	Apzinās savu ķermeni		
144.	Izrāda interesi un vēlmi aktīvi darboties.		

145.	Kontrolē un koordinē kustības.		
146.	Apzinās telpu un objektus.		
147.	Lec ar lecamauklu.		
148.	Lec tālumā no vietas.		
149.	Lec uz vienas kājas.		
150.	Lec pāri barjerām(30cm).		
151.	Skrien ātri, lēnu, mainot skrējiena ātrumu.		
152.	Skrien, mainot skrējiena virzienu.		
153.	Skrien līkločus.		
154.	Soļo, izpildot vingrojumus, mainot virzienu.		
155.	Rāpjas pa vingrošanas sienu.		
156.	Met bumbu no apakšas uz priekšu.		
157.	Met bumbu no krūtīm.		
158.	Met bumbu turot aiz galvas.		
159.	Met bumbu ar vienu roku.		
160.	Met bumbu uz augšu.		
161.	Met bumbu mērķī.		
162.	Ķer bumbu pēc piespēles.		
163.	Spēj noturēt līdzsvaru uz līdzsvara sola un vingrošanas sienas.		
164.	Kāpj pa kāpnēm, mainot kājas.		
165.	Spēj uzsākt vai pārtraukt darbību pēc signāla.		
166.	Ievēro spēles noteikumus.		
<i>Pirmsskolas izglītības pedagogi:</i>	<i>Datums:</i>	<i>Iepazinos:</i> _____ (paraksts) _____ (vecāka v., uzvārds) <i>Datums:</i>	<i>Iepazinos:</i> _____ (paraksts) _____ (vecāka v., uzvārds) <i>Datums:</i>

S-sācis apgūt T – turpina apgūt A – apguva P –apguva padziļināti

Daugavpils Centra vidusskolas
6-7 gadus vecu bērnu attīstības novērošanas karte

Nr.p.k	Bērna vārds ,uzvārds 20..../20....m.g. _____	Vērtējums	
		Septembris	Maijs
<u>Sociālā un pilsoniskā mācību joma</u>			
1.	Ir draudzīgs, iesaistās rotaļās kopā ar citiem bērniem.		
2.	Spēj kontaktēties ar vienaudžiem un pieaugušajiem.		
3.	Prot darboties kolektīvā saskaņoti ar citiem.		
4.	Apzinās savu piederību noteiktam dzimumam.		
5.	Nosauc savu vārdu, uzvārdu.		
6.	Prot stāstīt par sevi un ģimeni.		
7.	Zina emociju izpausmes veidus (prieku, sajūsmas, bēdas utt.).		
8.	Spēj kontrolēt savu uzvedību atbilstoši situācijai.		
9.	Prot dalīties ar rotaļlietām.		
10.	Prot sagaidīta savu kārtu, lai izteiktu domas un pamatotu izvēli.		
11.	Prot izteikt savu lūgumu, vērsties pēc palīdzības		
12.	Prot palīdzēt otram.		
13.	Ievēro kultūrhygiēniskās normas (tur kārtībā savu apģērbu, apavus saudzē un sargā personiskās mantas).		
14.	Organizē savu darba vietu un uztur tajā kārtību.		
15.	Pazīst un pauž emocijas mijiedarbībā ar apkārtējo pasauli.		
16.	Pieņem sevi un citus, jūt līdzī.		
17.	Lūdz un sniedz palīdzību.		
18.	Pieņem vai noraida ieteikumus, pamato savu viedokli.		
19.	Vērtē savu un citu rīcību, pauž attieksmi pret to.		
20.	Veic vienkāršus pašapkalpošanās darbus, ievērojot apgūtos ugunsdrošības un elektrodrošības noteikumus.		
21.	Ievēro personīgo higiēnu.		
22.	Veic fiziskās aktivitātes.		
23.	Ir atbildīgs par uzticētajiem pienākumiem un personīgajām lietām.		
24.	Prot pateikties.		
25.	Jautā un atbild uz jautājumiem,		
26.	Stāsta par to, ko prot.		
<u>Dabaszinātņu mācību joma</u>			
27.	Izrāda interesi par tuvāko apkārtni un dabu, prot vērot.		
28.	Izrāda interesi par nepazīstamām lietām un parādībām		
29.	Prot nosaukt lietas un objektus tuvākā un tālākā apkārtnē.		

30.	Izveidojusies pozitīva attieksme pret dabu, vēlas palīdzēt dzīvām radībām.		
31.	Ir elementāra izpratne par dzīvo un nedzīvo dabu.		
32.	Saskata un izprot likumsakarības dabā un cilvēku dzīvē.		
33.	Vēro laika apstākļus, saprot jēdziens attiecībā uz laika apstākļiem.		
34.	Izveidojies sākotnējs priekšstats par savu pilsētu, pagastu un Latviju,		
35.	Pazīst nacionālo simboliku.		
36.	Ir priekšstats par svētkiem, to svinēšanu un tradīcijām.		
37.	Ir izpratne par drošību uz ielas un mājās.		
38.	Novēro pārmaiņas cilvēkā, dabā un sabiedriskās dzīves norisēs, stāsta par saviem novērojumiem, orientējas tuvākajā apkārtnē.		
39.	Saprot darbību loģisko secību un stāsta par to.		
40.	Nosauc savas dzīvesvietas adresi, valsti, kurā dzīvo.		
41.	Izrāda cieņu pret cilvēkiem, savu un citu darbu, ir saudzīga attieksme pret apkārtējo vidi.		

Valodas mācību joma

42.	Labprāt iesaistās sarunās ar citiem bērniem un vienaudžiem.		
43.	Atbild uz jautājumiem		
44.	Uzdod jautājumus arī pats,		
45.	Prot ieklausīties citu teiktajā.		
46.	Prot regulēt balss stiprumu, runas tempus un izprot intonatīvo runu.		
47.	Prot pareizi nosaukt apkārtnē esošās lietas un parādības, prot tās raksturot un paskaidrot to pielietojumu.		
48.	Prot pastāstīt par tuvāko apkārtni.		
49.	Veido gramatiski pareizus teikumus, saskaņojot vārdus dzimtē, skaitlī un locījumā		
50.	Runā lieto vienkāršus un saliktus teikumus.		
51.	Atstāsta zināmas pasakas, atceras zināmas tautasdziesmas un dzejoļus.		
52.	Secīgi stāsta par attēlu, sižetisko attēlu sēriju, ievēro notikumu secību.		
53.	Spēj turpināt cita bērna iesākto stāstu.		
54.	Ieinteresēti klausās stāstīto un lasīto,		
55.	Iesaistās sarunā par dzirdēto.		
56.	Attīstīta fonemātiskā dzirde.		
57.	Saklausa un var nosaukt skaņu vārda sākumā.		
58.	Saklausa un var nosaukt skaņu vārda vidū.		
59.	Saklausa un var nosaukt skaņu vārda beigās.		
60.	Spēj nosaukt skaņas.		
61.	Izprot skaņas un burta saikni.		
62.	Sāk lasīt vienkāršus (1-2zilbju) vārdus, saprot izlasīto (veicināt lasītprasmes attīstību).		
63.	Izrāda interesi par grāmatu, drukāto tekstu un burtiem.		
64.	Spēj atstāstīt.		
65.	Pazīst iespiestos burtus.		
66.	Pazīst rakstītos burtus.		

67.	Raksta burtus.		
68.	Raksta vārdus.		
69.	Raksta vienkāršus teikumus.		
70.	Lasa vārdus un vienkāršus teikumus atbilstoši savām spējām.		
71.	Saprot lasīto, atbild uz jautājumiem un pauž attieksmi pret to.		
<u>Matemātikas mācību joma</u>			
72.	Spēj skaitīt skaitļa 10 apjomā.		
73.	Attīstīta izpratne par skaitļiem un tiem atbilstošiem cipariem līdz 10.		
74.	Spēj noteikt priekšmetu atrašanās vietu un skaitu,		
75.	Spēj noteikt priekšmetu lielumu formu un krāsu.		
76.	Praktiski darbojoties, izprot darbības ar saskaitīšanu un atņemšanu.		
77.	Risina vienkāršus teksta uzdevumus, praktiski darbojoties.		
78.	Izprot jēdzienus vakar, šodien, rīt;		
79.	Nosauc dienas pareizā secībā.		
80.	Izrāda interesi par kalendāru.		
81.	Atpazīst un prot nosaukt ģeometriskās figūras (trīsstūri, četrstūri, apli),		
82.	Saskata tās apkārtējā vidē, prot ar tām praktiski darboties.		
83.	Orientējas plaknē un telpā.		
84.	Ir priekšstats par pulksteni.		
85.	Mēra ar nosacītiem mēriem un izdara elementārus secinājumus.		
86.	Salīdzina priekšmetus, tos grupē, klasificē.		
87.	Priekšmetus liek pa pāriem, un kārtoti atbilstoši noteiktam uzdevumam.		
88.	Lieto matemātiskos jēdzienus (puse, vairāk, mazāk, daudz, maz, tikpat).		
89.	Raksta ciparus.		
90.	Saprot saskaitīšanas darbības, prot iegūt rezultātu praktiskās situācijās skaitļa 10 apjomā.		
91.	Saprot atņemšanas darbības, prot iegūt rezultātu praktiskās situācijās skaitļa 10 apjomā.		
92.	Pazīst ģeometrijas pamatelementus (punkts, līnija, stars)		
<u>Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma</u>			
93.	Pareizi tur zīmuli, oti, krītiņus u.c. un darbojas ar iepazītiem darba piederumiem un instrumentiem.		
94.	Spēj izmantot vienā darbā dažādus materiālus un tehnikas.		
95.	Zīmē, glezno, veido pastāvīgi.		
96.	Darbos spēj parādīt fantāziju.		
97.	Pastāvīgi izvēlas materiālus darba veikšanai.		
98.	Iepazīst mākslas darbus apkārtējā vidē.		
99.	Ir pieredze klausīties mūziku, ievērot noteiktu uzdevumu.		
100.	Atdarina kustības, apzinās savu ķermeni.		
101.	Izmanto kustības vai dziesmas mūzikas tēla atklāšanā.		
102.	Dzied un piedalās rotaļās.		
103.	Ir apguvis dažādus dejas soļus.		
104.	Patīk dziedāt arī ārpus mūzikas nodarbībām.		

105.	Uztver un reproducē ritmu.		
106.	Ir apgūti mūzikas un ritma instrumenti, spēlēšanas paņēmieni.		
<u>Tehnoloģiju mācību joma</u>			
107.	Izrāda vēlmi attēlot vēroto vai piedzīvoto ar tēlotājdarbības paņēmieniem.		
108.	Veido no plastilīna, māla, mīklas, smiltīm, ūdens un citiem veidošanas materiāliem.		
109.	Darbojas ar dabas materiāliem, izmanto tos rokdarbos un aplicēšanā, lai mākslinieciski veidotu darbu.		
110.	Prot locīt dažādus materiālus,		
111.	Prot rullēt dažādus materiālus,		
112.	Prot satīt dažādus materiālus,		
113.	Tin un pin, darbojas ar dziju un audumu.		
114.	Saskaņo roku un acu kustības.		
115.	Pareizi tur dažādus rakstāmpiederumus.		
116.	Pareizi tur šķēres un griež.		
117.	Attaisa un aiztaisā rāvējslēdži, pogas,		
118.	Sasien un atsien lentes, auklas.		
119.	Plēš papīru,		
120.	Mīca mīklu		
121.	Prot locīt.		
122.	Sev un apkārtējiem drošā veidā un tvērienā tur un lieto rakstāmpiederumus un darba rīkus.		
<u>Veselības un fizisko aktivitāšu mācību joma</u>			
123.	Apzinās savu ķermeni.		
124.	Izrāda interesi un vēlmi aktīvi daroties.		
125.	Kontrolē un koordinē kustības.		
126.	Apzinās telpu un objektus.		
127.	Lec, izpildot noteiktu uzdevumu.		
128.	Skrien.		
129.	Soļo, izpildot dažādus papildu uzdevumus (ar tempa maiņu, ar pietupieniem, palēcieniem).		
130.	Rāpjas.		
131.	Met un ķer bumbu.		
132.	Spēj noturēt līdzsvaru uz līdzsvara sola un vingrošanas sienas.		
133.	Pats šūpojas.		
134.	Kāpj pa kāpnēm, mainot kājas.		
135.	Spēj uzsākt vai pārtraukt darbību pēc signāla.		
136.	Ievēro spēles noteikumus.		
137.	Ir attīstīta roku sīkā muskulatūra, mērķtiecīgi veic darbības ar sīkiem priekšmetiem.		
138.	Ir pozitīva attieksme pret fiziskām aktivitātēm.		
<i>Pirmsskolas izglītības pedagogi:</i>	<i>Datums:</i>	<i>Iepazinos:</i> _____ (paraksts)	<i>Iepazinos:</i> _____ (paraksts)

		(vecāka v., uzvārds)	_____
		<i>Datums:</i>	_____ (vecāka v., uzvārds)
			<i>Datums:</i>

S-sācis apgūt T – turpina apgūt A – apguva P –apguva padziļināti

Diagnosticējošā vērtēšana

grupa Nr. _____ 202__./ 202__ .m.g.

uzsākot tēmu _____

Izglītojamā vārds	Pašvadīta mācīšanās. Seko līdzī pieaugušā	Savaldība – uzvedības un emociju izpaušmju													
	C	V/T	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J

S – sācis apgūt; T – turpina apgūts; A – apguva; P- apguva padziļināti

DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
DAUGAVPILS CENTRA VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 2713902243, Kandavas iela 17, Daugavpils, LV-5401, tālr. 65428131, tālr./ fakss 65429872
e-pasts: info@dcv.lv, mājas lapa www.dcv.lv

Pirmsskolas izglītības programmas īstenošanas vieta –

Apliecinājums

Apliecinu, ka _____ es _____
(bērna likumiskā pārstāvja vārds, uzvārds)
piedalījos individuālajā sarunā par mana bērna _____
(bērna vārds, uzvārds)
gaitām pirmsskolā, viņa attīstību, prasmju apguvi, kā arī tālākās attīstības vajadzībām, ko vadīja
pirmsskolas izglītības skolotāja _____.
(pedagoga vārds, uzvārds)

(bērna likumiskā pārstāvja paraksts)

(pedagoga paraksts)

Pirmsskolas izglītības obligātā satura apguves vērtējums

Bērna vārds, uzvārds _____

Iestāde: Daugavpils Centra vidusskola ...iela ...

Pirmsskolas izglītības programma, kods: _____

Programmas apguves laiks _____

Sasniedzamais rezultāts	Vērtējums	Ieteikumi
Pašvadīta mācīšanās		
Sadarbība		
Pilsoniskā līdzdalība		
Jaunrade un uzņēmējspēja		
Kritiskā domāšana un problēmrisināšana		
Digitālās prasmes		
Valodas mācību joma		
Matemātikas mācību joma		
Sociālā un pilsoniskā mācību joma		

Dabaszinātņu mācību joma		
Tehnoloģiju mācību joma		
Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas mācību joma		
Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma		

Pedagogs _____
 Paraksts/atšifrējums, aizpildīšanas datums

**Direktora vietnieks
 izglītības jomā** _____
 Paraksts/atšifrējums